

**C.E.M do Campo Cultivando o Saber**

**Diretora: Adriana Maria Tonial Piaia**

**Professora: Tatiane Aparecida Paz**

**Aluno(a): \_\_\_\_\_ 5º Ano**

**Água Doce, 25 de maio a 05 de junho de 2020**

## **Ensino Religioso e Português**

**Copie o texto no caderno:**

### **Seu corpo, sua casa**



Às vezes sabemos que ladrões invadem casas e destroem nossos objetos e machucam quem está lá dentro. Isso também pode acontecer com nosso corpo. Ninguém pode nos abraçar quando não queremos, nem tocar em qualquer parte dele.

Como reconhecer uma pessoa que abusa de uma criança? Às vezes essas pessoas podem ser alguém em quem confiamos, alguém com quem passamos muito tempo, ou algum estranho.

Mas maioria das vezes é alguém da família ou conhecido. De cada dez casos registrados, em oito o abusador é conhecido da criança. Essa pessoa, é alguém de que ela gosta e em quem confia. Quase sempre o agressor convence a criança a fazer o que ele quer com recompensas ou ameaças.

Não importa de quem venha o abuso, devemos sempre contar para alguém em quem confiamos. Pode ser nossos pais, algum professor, uma avó, ou até mesmo uma amiga que seja adulta e possa nos ajudar. A polícia

também pode ajudar. Não tenha medo nem vergonha de falar sobre o assunto!

Também podemos ligar para um número disponível e fácil: **O disque 100**. Alguém nos atenderá neste telefone e nos ajudará.

Para nos prevenir, não devemos ficar sozinhos com ninguém sem que nossos pais saibam.

Outra coisa muito importante é se cuidar na internet, muitas vezes as pessoas fingem ser alguém mais novo, colocam fotos de adolescentes, mas por trás existe um adulto tentando fazer contato com crianças. Nunca converse com estranhos, mesmo na internet.

A Criança não tem culpa da violência que sofre, e toda criança e todo o adolescente têm direito de viver uma vida feliz e sem violência!”



1- Verbos são todas as palavras que indicam ação ou estado. Contorne todos os verbos que encontrar no texto.

**Agora responda as questões no caderno:**

2- Quais são as formas de denúncia do abuso sexual?

R.

---

2- Você conhece ou ouviu falar de alguma vítima? Essa vítima era menina ou menino?

R.

---

3- E com você, já aconteceu alguma situação que te deixasse constrangido?

R. \_\_\_\_\_

3- Faça um desenho sobre o tema do abuso sexual.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Faça um texto sobre o tema, alertando as crianças que você conhece para que elas se previnam.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Leia o texto, não precisa copiar.**

## **Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual contra Crianças e Adolescentes - 18 de maio**

Sim, esse é o dia Nacional de combate ao abuso e à Exploração Sexual contra Crianças e Adolescentes, mas a luta é todo dia, dia e noite sem parar! Como saber se estou lutando do jeito certo se sou criança?

Há, isso é fácil de responder! É só usar seu radar, o coração:

No seu coraçõzinho tudo que te dá paz, e que pode ser feito sem precisar esconder, isso é bom!

Mas se te der medo, e ninguém puder saber, se você tiver que esconder de quem cuida de você, se mamãe e papai não podem saber, é hora de pedir ajuda e correr!

Seja esperto, tenha um adulto do bem por perto, siga os conselhos de quem te ama:

Vamos dar um basta no Abuso e à Exploração Sexual!

- Não fique na rua sozinho!

- Não tenha segredinhos e nem "segredões" com estranhos ou adultos por aí!

- Seu corpinho precisa ser protegido!

- Se alguém te mandar fazer algo que não te agrada, e que você sabe que não é normal, **diga: Pare! Isso Não!**

Se for preciso grite, corra, fuja! E conte para quem cuida de você, mamãe e papai precisam saber. Assim você cuida de você, e na luta contra o abuso e à Exploração Sexual contra Crianças e Adolescentes juntos vamos vencer!

**Faça as atividades no caderno:**

1- Leia essas cartinhas abaixo, coloque uma letra para cada uma e responda a cada pergunta: Se você quiser, também poderá recortá-las e brincar com sua família.

Pegue uma tesoura sem ponta, recorte as cartinhas e chame um adulto para pensarem juntos nessas situações!



Aqui você responderá cada pergunta:

a)R.

---

b)R.

---

c)R.

---

d)R.

---

e)R.

---

f)R.

---

g)R.

---

h)R \_\_\_\_\_

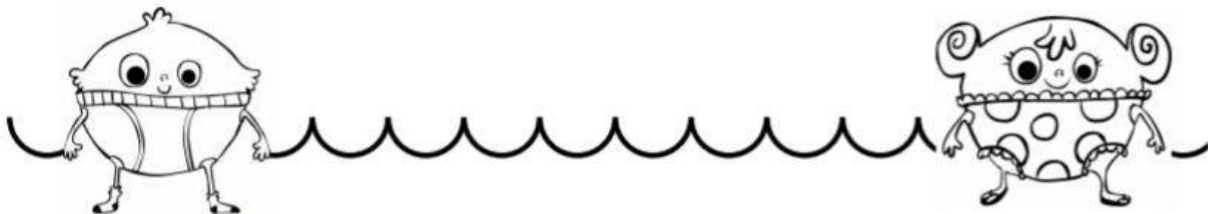
i)R.

---

## Artes

---

Desenhe aqui uma pessoa especial, na qual você confia.



Desenhe aqui um Lugar onde você se sente segura(o)



Desenhe aqui as pessoas que você mais ama no mundo!



## Ciências

**Responda ao diagrama da página 216 da apostila. E no caderno responda as perguntas abaixo.**

1- Quais astros giram em torno do sol?

---

---

2) Quais são os planetas que são maiores do que a Terra?

---

---

3) Qual planeta possui anéis?

---

4) Qual é o planeta mais próximo ao Sol?

---

5) Qual é o planeta mais distante do sol?

---

6) Qual é o único satélite natural da terra?

---

7) Marque um x na opção correta em relação ao sistema solar:

- a) ( ) As estrelas possuem luz própria.
- b) ( ) Os satélites giram em torno do sol.
- c) ( ) Os planetas possuem luz própria.
- d) ( ) Os planetas giram em torno dos satélites.

8) Marque um x na opção incorreta:

- a) ( ) Os planetas não possuem luz própria e giram em torno do sol.
- b) ( ) O sistema solar não tem estrelas.
- c) ( ) Os astros são corpos celestes que podem ter ou não luz própria.
- d) ( ) Estrelas possuem luz própria.



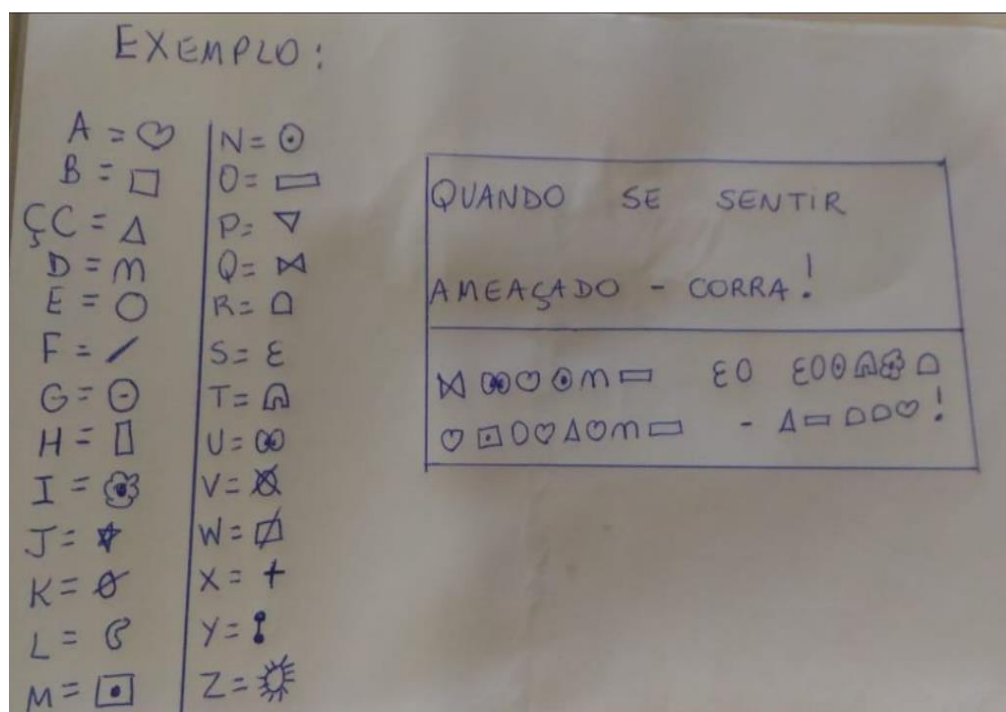
## História

**A Escrita** é o recurso do qual a maioria das sociedades humanas faz uso para transmissão de conhecimento, registro de dados, celebração de acordos, tratados e contratos, e reprodução de cânones culturais. Sua concepção foi talvez o capítulo mais importante na história da evolução humana, e para muitos autores serve de delimitação entre a pré-história e a história.

**Leia as páginas 231, que fala sobre a Escrita. Depois leia a atividade 2 das páginas 253 e 254. Agora em uma folha, crie um alfabeto. Para cada letra, crie um símbolo.**

Escreva uma mensagem com o novo alfabeto criado por você para um amigo. **Depois mande uma foto com o alfabeto e a mensagem criada** por você, tanto para seu amigo, quanto para a professora.

Aproveite o tema que tratamos sobre abuso infantil e dê uma dica para ele se proteger:



## Matemática

Como Podemos Analisar As Informações E Dados

### 1- Pesquisa De Preferência – Suco De Fruta Preferido.

A professora Tânia fez uma pesquisa para saber qual era o suco de fruta preferido dos alunos do 3º ano. ela fez a seguinte pesquisa: Qual o seu suco de fruta preferido?

Veja A Resposta De Cada Aluno.

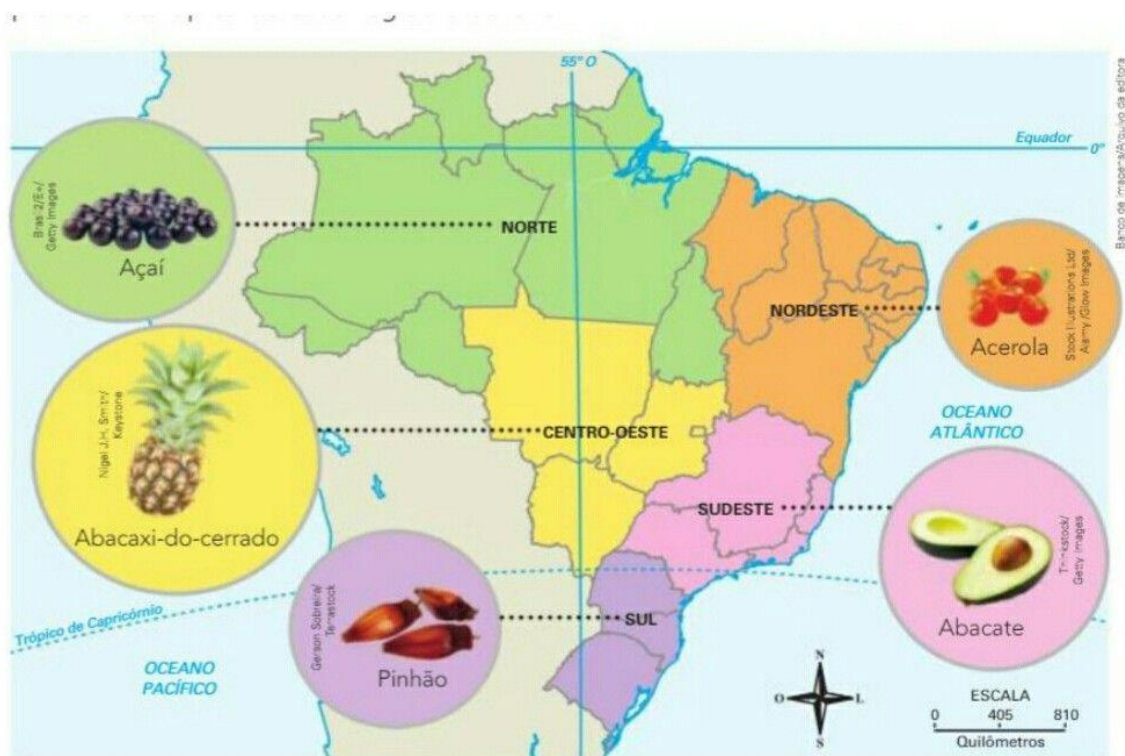
Lista dos sucos preferidos pelos alunos do 3º ano		
Mariana – uva	Letícia – laranja	Vitor – morango
Cláudio – morango	Isabela – limão	Carolina – uva
César – laranja	Renan – laranja	Felipe – laranja
Amanda – morango	Leonardo – morango	Adriana – limão
Roberta – uva	Luciano – morango	Michele – limão
Tiago – limão	Gabriela – laranja	Róbson – morango
Pedro – laranja	Júlia – morango	Raul – laranja
Luiza – uva	Érica – uva	Zélia – uva
Juliana – morango	Ricardo – limão	Luiz Carlos – laranja
Alberto – limão	Fábio – uva	Vanessa – morango

Complete a tabela com o número de votos que cada suco recebeu.

Suco	Morango	Limão	Uva	Laranja
Número de votos	9			

## 2- Frutas Típicas Do Brasil

No Brasil é produzida uma ampla variedade de frutas. Observe abaixo um exemplo de fruta típica de cada região brasileira.



a) De acordo com as informações apresentadas acima, cite uma fruta típica da região onde você mora.

R:

---

b) Você conhece outra fruta típica de sua região?

R:

---

c) Qual a fruta predominante na região Norte?

R:

---

**3-** A produção de frutas brasileiras pode ser fraca, média ou forte de acordo com o período do ano. Assim, para que o consumidor ganhe mais qualidade e na economia, ele pode escolher as frutas de acordo com os meses de produção de cada uma delas.

OBSERVE NO QUADRO ABAIXO A PRODUÇÃO DE ALGUMAS FRUTAS DE ACORDO COM OS MESES DO ANO.

Legenda: ■ produção fraca ■ produção média ■ produção forte

Produção de algumas frutas brasileiras de acordo com os meses do ano												
Fruta \ Mês	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Maió	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Out.	Nov.	Dez.
Caju	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Cupuaçu	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Laranja-pera	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Mamão formosa	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Melancia	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fonte dos dados: Ceagesp. **Sazonalidade dos produtos comercializados no Entrepósito Terminal de São Paulo.** Disponível em: <[www.ceagesp.gov.br/wp-content/uploads/2015/05/produtos\\_epoca.pdf](http://www.ceagesp.gov.br/wp-content/uploads/2015/05/produtos_epoca.pdf)>. Acesso em: 7 jul. 2017.

Observando O Quadro Acima, Responda: **Lembre-se Trimestre é igual a 3 meses.**

a) Da tabela acima, qual é a sua fruta preferida e qual o melhor mês para comprar?

R. \_\_\_\_\_

b) Em quais meses a produção de cupuaçu é considerada forte?

R. \_\_\_\_\_

c) No ano, em quantos meses a produção de mamão formosa é fraca?

R. \_\_\_\_\_

d) Qual mês você escolheria para comprar caju mais barato e com mais qualidade?

R. \_\_\_\_\_

e) Quais frutas tem forte produção no mês de fevereiro?

R. \_\_\_\_\_

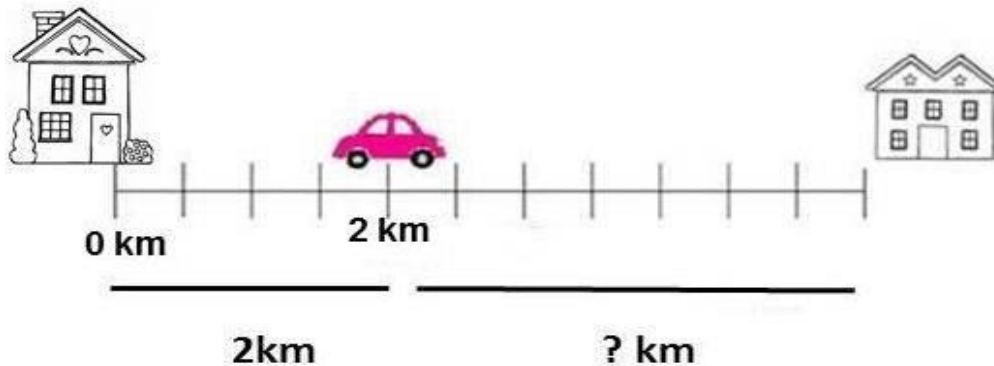
f) No primeiro trimestre do ano quais as frutas têm a produção mais fraca?

R: \_\_\_\_\_

g) E no último trimestre do ano quais as frutas têm a produção mais fraca?

R: \_\_\_\_\_

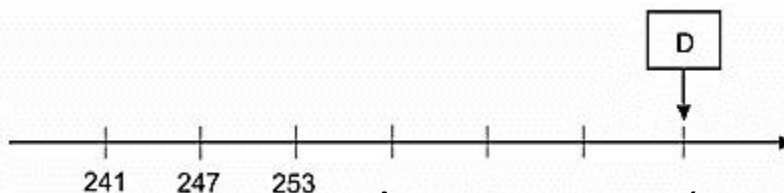
**4-** A figura abaixo mostra o trajeto que Gabriel faz para ir de sua casa ao mercado. O carro está parado exatamente no Km 2 do percurso.



O restante da distância a percorrer é de:

- (A) 2,0 Km.
- (B) 2,5 km.
- (C) 3,0 km.
- (D) 3,5 km.

**5-** Na reta abaixo foram representados alguns números naturais seguindo uma sequência lógica.



De acordo com essa sequência, a letra D está representada pelo número (A) 265.

- (B) 271.
- (C) 277.
- (D) 283.

**6-** O algarismo que está na ordem das centenas no número 5.347 é o:

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 7.

**7-** Dona Vera é doceira e, recebeu a seguinte encomenda: 3 caixas com 1 000 brigadeiros, mais 9 caixas com 100 beijinhos, mais 9 pacotes com 10 olho-de-sogra, mais 8 unidades de quindins. No total, ela produziu

- (A) 3.989 doces.
- (B) 3.998 doces.
- (C) 3.899 doces.
- (D) 3.889 doces.

**8-** A professora de Mariana pediu para ele decompor um número e ele fez da seguinte forma:

$$6 \times 1.000 + 3 \times 100 + 5 \times 10 + 4 \times 1$$

O número pedido pela professora foi:

- (A) 6.345.
- (B) 6.354.
- (B) 6.534.
- (D) 6.545.

**9-** Na decisão de um campeonato de futebol, compareceram 12.345 torcedores na 1ª partida e 15.456 na 2ª partida. Qual foi o total de torcedores presentes nas duas partidas?

- (A) 26.811
- (B) 27.901
- (C) 27.801
- (D) 28.801

**10-** Uma merendeira preparou 558 pães que foram distribuídos igualmente em 18 cestas. Quantos pães foram colocados em cada cesta?

- (A) 31
- (B) 32
- (C) 33
- (D) 34

**11-** Um caminhão transporta 3.450 telhas em cada viagem que faz. Em 21 viagens serão transportadas:

- (A) 72.340 telhas.
- (B) 72.450 telhas.
- (C) 73.420 telhas.
- (D) 73. 450 telhas.

## Geografia

**Copie este texto no caderno e faça as leituras e atividades da apostila indicadas abaixo.**

### As Paisagens Rurais Brasileiras

Mesmo tendo muitas paisagens rurais por todo o Brasil, cada uma tem uma característica diferente. Por isso a diversidade de plantações e criação de animais, serem tão variadas.

O Brasil se destaca na produção agropecuária (Agricultura e pecuária), tanto pelas extensas (grandes) áreas de solo propícios para o cultivo, como as condições climáticas favoráveis.

**Leia os textos das páginas 273, 274 e 276.**

**Faça as atividades das páginas 275, 277 e 278 da apostila.**

**Observação** (Nas atividades B e C da página 277, Você pode recorrer ao mapa apresentado em matemática, para saber as regiões do Brasil)