

Centro Educacional Municipal Marcelino Ivo Dalla Costa

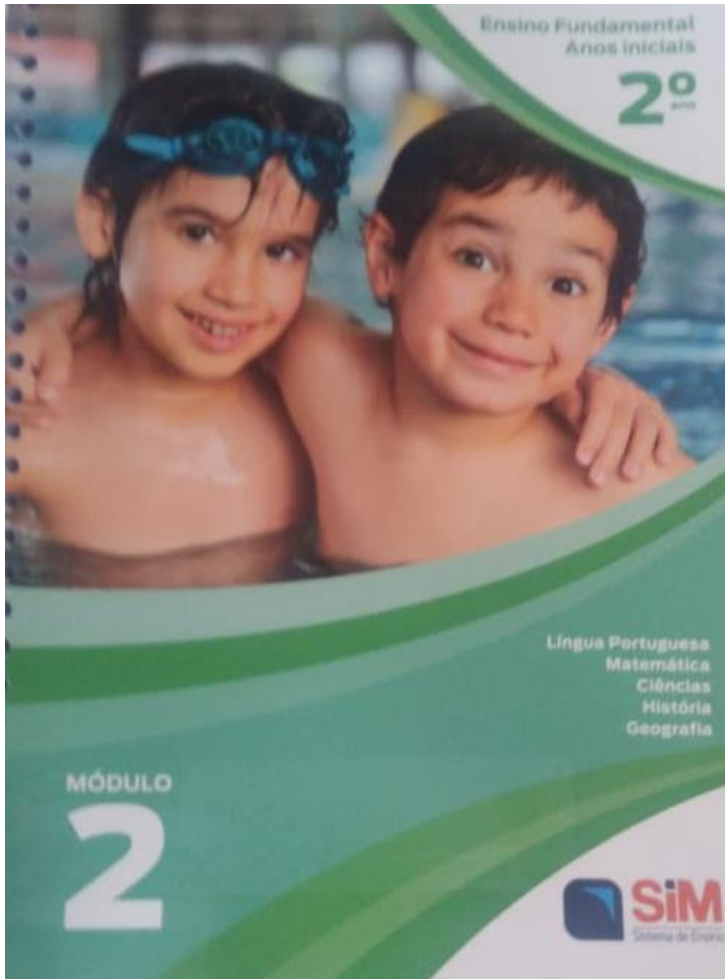
Diretora: Adriana Tonial Piaia

Professora: Cleuci Fátima dos Santos

Aluno:.....2º ano

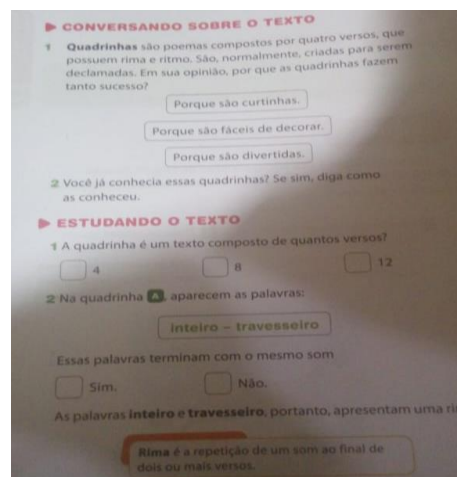
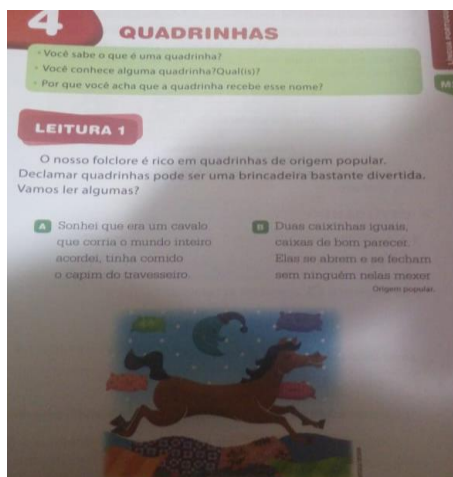
Atividades para semanas do dia 08 de junho até 19 de junho

Apostila do 2º ano MÓDULO 2




• **Atividades de Língua Portuguesa**

Copie as três perguntas da página 09 e responda em seu caderno; leia as quadrinhas da página 09 e responda as questões que seguem:



3 A quadrinha **A** sugere uma adivinhação por parte do leitor. Leia novamente a quadrinha e circule a imagem que representa a resposta:



4 Encontre e copie da quadrinha **B** as palavras que rimam:

5 O professor lerá novamente a quadrinha **C** da página 9. Preste bastante atenção à leitura e pinte nela os espaços entre as palavras.


6 Observe as palavras da quadrinha **A** e responda às questões:

- Elas possuem o mesmo número de sílabas?
  - Sim.
  - Não.
- Copie da quadrinha **A** uma palavra com:
  - duas sílabas \_\_\_\_\_
  - três sílabas \_\_\_\_\_
  - quatro sílabas \_\_\_\_\_
- Existem palavras com menos de duas sílabas nessa quadrinha?
  - Sim.
  - Não.
- Você se lembra de alguma palavra que possua apenas uma sílaba? Anote-a abaixo.

Agora, compare a palavra que anotou com as dos colegas.





7 Ouça os nomes de animais que o professor vai ler.

leão	borboleta
perereca	rato
jacaré	galinha



\* Você e seus colegas vão dizer palavras que rimem com esses nomes, para o professor registrar na lousa.

8 Ligue as palavras às imagens que representam suas rimas.

coração	
boneca	
teclado	
caracol	

## • Atividades de Matemática

Faça um estudo das páginas 89, 90, e 91.

Depois resolva as questões das páginas 92, 93 e 94.

**6 NÚMEROS ATÉ 100**

**NÚMEROS ATÉ 99**

Observe quatro exemplos de contagem e as representações numéricas de suas quantidades.

**A** 1 grupo de 10 ou 1 dezena + 1 unidade = 11

**B** 2 grupos de 10 ou 2 dezenas + 1 unidade = 21

**C** 3 grupos de 10 ou 3 dezenas + 2 unidades = 32

**D** 6 grupos de 10 ou 6 dezenas + 5 unidades = 65

**O NÚMERO 100**

Observe que o ábaco apresentado nesta página possui um pino a mais do que o ábaco apresentado anteriormente. Cada vareta representa uma ordem: unidades (U), dezenas (D) e centenas (C). Isso é necessário para representarmos números maiores que 99. Observe no primeiro ábaco a representação do número 99 e veja o que acontece quando acrescentamos uma unidade à(s) já existentes.

**A** Acrescenta-se uma unidade.

**B** Retiram-se as 10 unidades, que são trocadas por 1 dezena.

**C** Coloca-se a dezena no local adequado.

**D** Retiram-se as 10 dezenas, que são trocadas por 1 centena.

**E** Coloca-se a centena no local adequado.

$99 + 1 = 100$  (cem)

Observe uma representação do número cem no quadro-valor-lugar.

C	D	U
1	0	0

**QUADRO NUMÉRICO ATÉ O 100**  
Observe o quadro numérico abaixo e responda oralmente às questões.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

QUAL É O NÚMERO QUE ESTÁ DO LADO DIREITO DO 45 E QUAL ESTÁ DO LADO ESQUERDO?

QUAIS SÃO OS NÚMEROS DA ÚLTIMA COLUNA?

O QUE OS NÚMEROS DA LINHA DO NÚMERO 31 TÊM EM COMUM?

**ATIVIDADES PARA SALA**

1 Contorne as bolinhas em grupos de dez. Conte e escreva com algarismos e por extenso as quantidades encontradas.

A

B

2 Represente com algarismos.

A) sessenta e cinco: \_\_\_\_\_ F) setenta e seis: \_\_\_\_\_  
 B) dezoito: \_\_\_\_\_ G) vinte e dois: \_\_\_\_\_  
 C) oitenta e um: \_\_\_\_\_ H) quinze: \_\_\_\_\_  
 D) cinquenta e quatro: \_\_\_\_\_ I) trinta: \_\_\_\_\_  
 E) três: \_\_\_\_\_ J) noventa e oito: \_\_\_\_\_

1 Monte abacos abaixo e escreva as dezenas exatas contando a quantidade de argolas em cada pino da dezena.

4 Na escola de Caio as fichas dos livros da biblioteca ficam dispostas em um gaveteiro, como o representado abaixo.

Ajude Caio a completar os números que se apagaram de cada gaveta.

## Atividades de ciências

- Leia o conteúdo da página 155, depois leia a história em quadrinho da Turma da Mônica nas páginas 156 e 157.

Você pode também fazer um pequeno teste sugerido na página 158.

- As atividades devem ser feitas no livro nas páginas 159, 160 e 161.

**ATIVIDADES PARA SALA**

1 Responda às questões abaixo.

A) Você usa óculos?

B) Seu professor usa óculos? \_\_\_\_\_

C) Algum de seus colegas de sala usa óculos? Quem? \_\_\_\_\_

D) Em sua opinião, por que os óculos são necessários? \_\_\_\_\_

2 Observe a imagem e responda às questões.

A) Esse olho está saudável? Por quê? \_\_\_\_\_

B) O que esta pessoa deve fazer para melhorar a saúde do seu olho? \_\_\_\_\_

3 Observe os olhos de um colega. Preste atenção no formato, no tamanho e na cor deles. Depois, desenhe-os no espaço abaixo.

4 Agora, observe os olhos de outro colega e desenhe-os também.

5 Compare o que você observou nos olhos de cada um de seus colegas e verifique as semelhanças e diferenças.

\_\_\_\_\_


**ATIVIDADES PARA CASA**

1 Você já foi ao oftalmologista? O que ele disse?  
Se você nunca foi, pergunte a um parente ou colega que já tenha ido.

2 Qual é a importância de ir ao oftalmologista?

3 Você acha que todos os óculos são iguais?

4 Observe a imagem ao lado.  
A atitude de Pedro está correta? Qual conselho você daria a ele?



**VOCÊ ESTUDOU QUE**

- Os olhos estão relacionados ao sentido da visão.

161

- **Atividades de história**

- Nas páginas 221, leia o texto: Descobrindo a minha história.

Na página 222, leia Relatos que contam história.

- Nas páginas 223 e 224 tem um texto sobre objetos e imagens que contam história.

Na página 225 faça a leitura sobre as fontes históricas.

- Nas páginas 226 e 227 apresenta-se a linha do tempo do menino Pedro.

Faça a sua linha do tempo no caderno de artes. Realize as atividades das páginas 228, 229 e 230 na apostila.


**5 TODOS TEMOS HISTÓRIA**

Quem conhece a sua história?  
E a história da sua família, a que você sabe sobre ela?

**DESCOBRINDO A MINHA HISTÓRIA**

Acontecimentos e experiências compõem a vida das pessoas. O conjunto desses elementos forma a história de cada uma delas. Quando contamos a história da nossa vida, costumamos falar de alguns acontecimentos ou experiências que ficaram guardados em nossa memória e que, de alguma forma, nos marcaram.

Observe a ilustração a seguir. Ela representa um menino recordando alguns acontecimentos de sua vida, ou seja, algumas de suas memórias.



**RELATOS QUE CONTAM HISTÓRIAS**

Conversando com pessoas mais velhas podemos descobrir acontecimentos que ocorreram no passado.


Em 2010, uma mulher chamada Maria Gercina Simão contou um pouco de sua história de vida. Nessa época, ela tinha 90 anos de idade! Leia, a seguir, uma parte do seu relato e descubra sobre o tempo em que Maria era uma criança.

Sim, dona minha mãe que eu nasci num lugar por nome Santa Catarina. No entanto, meu pai achava muito não durava, precisava de um ano, não num outro, não de novo. Então, depois foi morar num lugar por nome Natal. Depois de Natal eu fui morar num lugar por nome Rio de Peixe, Situação, em Laje. [...] Nós moramos numa fazenda de uma senhora, uma velha rica, que nós chamávamos Maria do Penha. [...] Eu nasci em 1920. [...]

Meu pai sempre conta do gado da dona Penha, sabe? E minha mãe trabalhava de doméstica em casa mesmo, no trabalho de costura. Quando não era em casa era trabalhando na roça, sonegando algodão.

Relato de Maria Gercina Simão de Oliveira ao Museu do Povo de Peixe em 19/12/2010. Disponível em: <http://www.museudopovo.org.br/comunicado/relato/maria-90-ano-mundo-44717>. Acesso em: 13 ago. 2016.

Relato: tipo de descrição, notícia ou informação que pode ser feita por meio da fala ou da escrita.



Homem conduzindo gado, profissão do pai de Maria Gercina.

## OBJETOS QUE CONTAM HISTÓRIAS

Em nossas casas, é comum alguns objetos serem guardados como recordação. Esses objetos também servem de fonte de informação sobre o passado e sobre a história de vida das pessoas que os utilizavam: como elas viviam, como se vestiam, como se divertiam, como se comunicavam etc.

Veja, a seguir, alguns objetos pessoais que podem nos dar essas informações.



Fotografias antigas.



Diário antigo.



Sapato antigo de bebê.



Brinquedo antigo.



Correspondências antigas.

## IMAGENS QUE CONTAM HISTÓRIAS

Desde que a fotografia foi inventada, ela é utilizada para registrar momentos da vida de uma pessoa. E pode fornecer várias informações sobre a história da pessoa retratada.

Observe as fotografias a seguir. Elas retratam fases da vida de uma menina chamada Sophia.



Sophia recém-nascida.



Sophia com 7 meses de idade.



Sophia com 2 anos de idade.



Sophia com 7 anos de idade.

## PARA SABER MAIS

### AS FONTES HISTÓRICAS

Como vimos, existem muitas maneiras de obter informações sobre o passado, podemos fazer isso por meio de relatos, objetos, fotografias ou conversando com pessoas mais velhas. Tudo aquilo que nos fornece informações sobre o passado é chamado de **fonte histórica**.

Objetos utilizados no passado ajudam os historiadores a descobrir um pouco mais sobre as pessoas e a época em que viviam.

Grande parte do conhecimento sobre o passado é construído com base em fontes históricas, e é por meio delas que podemos conhecer, por exemplo, a história de nossa família, de nossa cidade ou de nosso país. Vários objetos que fazem parte do nosso cotidiano, como diários, documentos pessoais, obras de arte, livros, jornais e revistas poderão, no futuro, ser utilizados como fontes históricas.

Observe abaixo alguns exemplos.



As obras de arte também são fontes históricas. Na foto, escultura do Profeta Izaqui, de Antônio Francisco Lisboa, feita entre os anos 1800 e 1805.



Os objetos do dia a dia também podem ser fontes históricas. Na foto, telefone do século XIX.



Os jornais são importantes fontes históricas. Na foto, capa do Jornal Diário Popular do dia 14 de Maio de 1888.

## A LINHA DO TEMPO

Acontecimentos que fazem parte da história de vida de uma pessoa podem ser organizados no que chamamos de **linha do tempo**.

Observe a linha do tempo a seguir. Ela representa alguns acontecimentos importantes ocorridos na vida de um menino chamado Pedro.

Quando nasci, na maior parte do tempo, eu só mamava e dormia.

Fomos morar perto da casa de minha prima Isadora, com quem eu brincava todos os dias.



0 ano

1 ano

2 anos

3 anos

4 anos



Comecei a aprender a andar sozinho.



Nasceu a minha irmã, Amanda.



Nessa época, eu gostava muito de brincar de montar quebra-cabeça.

Comecei a usar óculos.



Caí da bicicleta e quebrei o braço.



5 anos

6 anos

7 anos

8 anos

9 anos



Com a Amanda ganhamos dos nossos pais nosso cãozinho, o Rufus.



Viamos para a praia pela primeira vez e conhecemos o mar.

## ATIVIDADES PARA SALA

1 Observe as fotografias a seguir. Elas retratam alguns acontecimentos da vida de um menino chamado Murilo, de 3 anos de idade.



Com 3 anos de idade, Murilo adorava brincar com brinquedos de montar.



Murilo no seu primeiro dia de vida. Nessa época, ele passava grande parte do dia dormindo.



Quando tinha quase um ano, começou a aprender a andar.



Aos 6 meses, Murilo gostava de brincar na banheira durante o banho.

Agora, realize as atividades a seguir.

**A)** Indique com números no quadro ao lado de cada imagem, a ordem em que os fatos da vida de Murilo aconteceram.

**B)** Nos quadrinhos no início das frases, pinte de azul os fatos que ocorreram antes de Murilo aprender a andar, e de amarelo os fatos que ocorreram depois.

Brincadeira com brinquedo de montar.

Brincadeira na banheira.

Nascimento.

**C)** Quais foram as pistas que você utilizou para descobrir a ordem em que os fatos aconteceram?

---



---



---



---





---




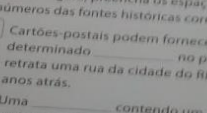
---

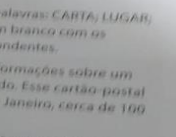
2 Observe as fontes históricas a seguir:

1 

2 

3 

4 

5 

6 Complete as frases com as seguintes palavras: CARTA; LUGAR; ÉPOCA. Agora, preencha os espaços em branco com os números das fontes históricas correspondentes.

Cartões-postais podem fornecer informações sobre um determinado \_\_\_\_\_ no passado. Esse cartão-postal retrata uma rua da cidade do Rio de Janeiro, cerca de 100 anos atrás.

Uma \_\_\_\_\_ contendo um relato ou uma história pode ser um importante documento histórico. Essa fotografia mostra envelope de carta recebida cerca de 100 anos atrás.

Capa de um exemplar da revista *Cruzeiro*, publicada em 1920. Revistas como essa fornecem informações sobre a \_\_\_\_\_ em que foram produzidas.

## Atividades de geografia


- Leia as páginas 243, 244, 245 sobre: Casa um lugar especial!

Resolva na apostila os exercícios das páginas 246 e 247.


### 4 CASA: UM LUGAR ESPECIAL

Por que o lugar em que moramos é tão importante?  
O que você gosta de fazer nesse lugar?

Nossa moradia é um lugar importante e especial. Ela é nosso abrigo, onde podemos nos proteger do calor e do frio. Nela guardamos o que nos pertence, como roupas, materiais escolares e brinquedos. Esse lugar faz parte da nossa história.



Em nossa moradia, convivemos com as pessoas de nossa família. Todos os dias aprendemos muito com essas pessoas. Também podemos dividir com elas nossas alegrias e nossas tristezas.



### PARA SABER MAIS

#### É DIREITO DE TODA CRIANÇA

VOCÊ SABIA QUE TODAS AS CRIANÇAS TÊM O DIREITO DE TER UMA MORADIA DIGNA PARA VIVER?



Esse direito está registrado em um documento chamado **Declaração Universal dos Direitos da Criança**. Além do direito à moradia, as crianças têm outros direitos. Veja os exemplos.



Alimentar-se corretamente.



Frequentar a escola.



**Brincar.**

**Receber muito amor de sua família.**

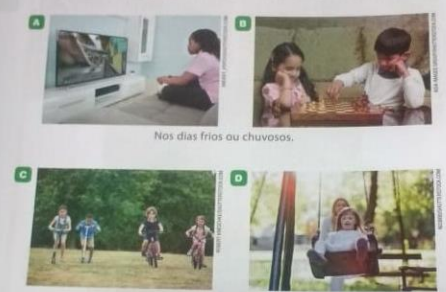
**Ter assistência médica.**

Embora seja um direito, muitas crianças, no Brasil e no mundo, não têm uma moradia digna para viver. Algumas crianças vivem com seus familiares em locais impróprios ou em moradias precárias. Outras vivem embaixo de viadutos, em praças ou nas calçadas das ruas.

Essas situações ocorrem, principalmente, porque muitas famílias não possuem renda suficiente para pagar aluguel ou comprar uma moradia própria, situada em um local adequado.

**ATIVIDADE PARA SALA**

1 As imagens abaixo mostram brincadeiras e atividades de algumas crianças na casa onde vivem ou fora dela. Observe com atenção.



**A) Agora, identifique quais são as atividades mostradas em cada uma das imagens acima.**

Jogar xadrez.       Brincar no balanço.

Jogar videogame.       Andar de bicicleta e patinete.

**B) Escreva uma atividade que você realiza em casa:**

• nos dias frios ou chuvosos.      • nos dias quentes.

**ATIVIDADES PARA CASA**

1 Em sua opinião, como criança, os seus direitos são respeitados? Por que?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Recorte de revistas ou jornais uma ou duas imagens de crianças que têm os seus direitos respeitados como, por exemplo, uma casa para morar, alimentos para comer, escola para estudar, entre outros direitos.

\_\_\_\_\_

**VOCÊ ESTUDOU QUE**

- O lugar onde vivemos é especial.
- A moradia é o nosso abrigo e também o lugar onde convivemos com nossa família e amigos.
- Todas as crianças devem ter seus direitos respeitados.