

PLANEJAMENTO SEMANAL PRÉ II

-Mandar as fotos até domingo à noite dia 05 de julho, para podermos anexar ao relatório de seu filho.

- Lembrem-se de contar histórias, em anexo no final do plano tem sugestões.

- Jogos são muito importantes para o desenvolvimento cognitivo da criança. Jogo do dominó, jogo cai não cai com lápis de cor, jogo da memória entre outros.

-Fazer leitura do alfabeto pelo menos duas vezes por semana (de A a Z, de Z a A e salteado).

-Neste planejamento iniciaremos a apostila módulo 2.

OBJETIVO: Reconhecer a família do C através de atividades variadas.

Divertir-se com a família nas brincadeiras da festa junina.

Trabalhar número e relacioná-los as quantidades.

SEGUNDA-FEIRA 22/06/2020

PALAVRAS COM A LETRA A: AMOR E ÁGUA

Vamos conversar um pouquinho...

-Que dia da semana é hoje? (Segunda-feira dia 22 de junho, se possível, mostre para a criança em um calendário ou apenas comente com ela)

-Como está o tempo hoje? (Deixar a criança observar pela janela e te responder: ENSOLARADO, NUBLADO ou CHUVOSO)

-Quantos somos? (Contar a quantidade de pessoas que estão com ela na casa e mostrar com os dedos. E questionar quem está faltando)

- Conte uma novidade para mim.

- Fazer uma caixa surpresa: (pode ser qualquer caixa que tenha em casa de sapato ou papelão, depois poderá decorar com recorte de figuras ou pintar com tinta, seja livre na criatividade)

Obs: Essa caixa, será usada na próxima semana de aula para realização de atividades. Então fiquem tranquilos para confecciona-la durante os quinze dias.

Daremos início as atividades da apostila módulo 2.

1-Você conhece alguma brincadeira de roda?

Qual? Convide sua família para brincar de roda cotia e ciranda cirandinha.

Na página 5 você encontrará a música:

Ciranda, cirandinha. Cante com a criança e

peça que escreva seu nome no espaço

indicado. Poderá aproveitar o momento para

declamar algum versinho para a criança do seu tempo de infância. Vou ajudá-lo a lembrar:

BATATINHA QUANDO NASCE

SE ESPARRAMA PELO CHÃO,

MAMÃEZINHA QUANDO DORME

PÕE A MÃO NO CORAÇÃO.

Aproveite para explorar a imagem questionando à criança oralmente:

Quem está entre o menino de camisa verde e o menino de camisa azul?

Quem está entre o menino de camisa xadrez e o menino de camisa verde?

E assim por diante você vai criando perguntas para criança encontrar.

POR DENTRO DAS LETRAS AS FOTOGRAFIAS, AS ILUSTRAÇÕES E OS ESQUEMAS DESTA MODULO NÃO CORRESPONDEM À ESCALA REAL DE PROPORÇÃO OU DE DISTÂNCIA. AS ILUSTRAÇÕES APRESENTAM CORES FANTASIA.

1 OUÇA E CANTE A CANTIGA. DEPOIS, COMPLETE A LETRA ESCRIVENDO O SEU NOME.

Cantar a cantiga com as crianças e pedir que elas respondam se sabem escrever o nome e se conseguem ler a letra da cantiga.



CIRANDA CIRANDINHA
VAMOS TODOS CIRANDAR
VAMOS DAR A MEIA-VOLTA
VOLTA E MEIA VAMOS DAR
O ANEL QUE TU ME DESTES
ERA VIDRO E SE QUEBROU
O AMOR QUE TU ME TINHAS
ERA POUCO E SE ACABOU
POR ISSO, Nome da criança
ENTRE DENTRO DESTA RODA
DIGA UM VERSO BEM BONITO
DIGA ADEUS E VÁ SE EMBORA

CANTIGA POPULAR.


5

Na página 6, leia a tirinha e converse com a criança sobre o que é essencial na nossa vida, principalmente nesse momento que estamos vivendo, reavaliando valores. Depois leia as perguntas para a criança responder. Lembrando sempre que apesar de ainda não saber ler a criança pode descobrir o que está escrito associando o som da primeira letra. Nesse sentido deixe que ela descubra onde está a resposta, apenas leia para ela.

LEITURA 1

1 ACOMPANHE A LEITURA DA TIRINHA DO PERSONAGEM ARMANDINHO.

Trabalhe a leitura da tirinha com o aluno e promova a escrita das palavras amor e água. Compare o som e a diferença entre essas palavras.



A) PARA RESPONDER À PERGUNTA DA PROVA, ARMANDINHO USOU:

LETRAS. NÚMEROS.

B) QUAL FOI A RESPOSTA DE ARMANDINHO NA PROVA?

ÁGUA. AMOR.

C) QUAL É A PRIMEIRA LETRA DA PALAVRA QUE ARMANDINHO ESCRVEU? A

6

2 DESTAQUE AS LETRAS QUE ESTÃO NA PÁGINA 97 E COLE-AS PARA ESCRIVER A PALAVRA **AMOR** COMO O PERSONAGEM DA TIRINHA.

A M O R

3 PARA ESCRIVER A PALAVRA **AMOR**, O PERSONAGEM UTILIZOU AS LETRAS DO ALFABETO. OBSERVE O ALFABETO. Escolha as letras do alfabeto e cole-as nos espaços apropriados. Não é necessário colar as letras do nome próprio.

A - B - C - D - E - F - G - H - I
J - K - L - M - N - O - P - Q - R
S - T - U - V - W - X - Y - Z

CIRCULE AS LETRAS QUE FORMAM O SEU NOME.

4 AS PALAVRAS **ÁGUA** E **AMOR** COMEÇAM COM A LETRA **A**.
QUAIS OUTRAS PALAVRAS VOCÊ CONHECE QUE COMEÇAM COM ESSA LETRA?

Escreva o nome de um animal ou o nome de um objeto que começa com a letra A. Você pode escrever o nome de um animal ou de um objeto que começa com a letra A.

7

Questione a criança se ela concorda com o personagem da tirinha, que o essencial para a vida de todos é o amor e se ela sabe o que é amor. AMOR é cuidar do planeta, é cuidar da natureza, é cuidar dos outros e cuidar de si mesmo.

Na página 7 a criança deverá destacar as letras da página 97 e colar nos espaços indicados formando a palavra AMOR. Você pode escrever em uma folha para ela observar. Na sequência a criança deve realizar as outras duas tarefas da página.

2-Agora, com auxílio de pedrinhas ou grãos de feijão, vamos contar um pouco...

a) Quantas letras tem a palavra AMOR? (Quantifique com o material separado usando um grão para cada letra)

b) Quantas letras tem a palavra ÁGUA? (Quantifique com o material separado)

c) Compare as quantidades de letras das palavras AMOR e ÁGUA, é igual ou diferente?

d) Escreva no caderno de desenho os nomes dos familiares e conte quantas letras tem cada nome. Em seguida, coloque ao lado um grão para cada letra e compare quem tem mais, quem tem menos e quem tem igual.

e) Agora separe 10 grãos ou pedrinhas e forme grupos de um em um, dois em dois, três em três, quatro em quatro, cinco em cinco e vai observando quantos grupos formam.

TERÇA- FEIRA 23/06/2020 CONHECENDO O MEU NOME.

1-Hoje daremos continuidade as atividades da apostila. Na página 9 observar a capa do livro da Mônica e colar as letras da página 97 nos locais indicados. Depois ajude a criança ler as palavras formadas.

5 OBSERVE A CAPA DO LIVRO DA TURMA DA MÔNICA: Explicite a importância da leitura de obras desenhadas por ela mesma e saliente que as crianças terão a chance de aprenderem de uma maneira divertida para elas.

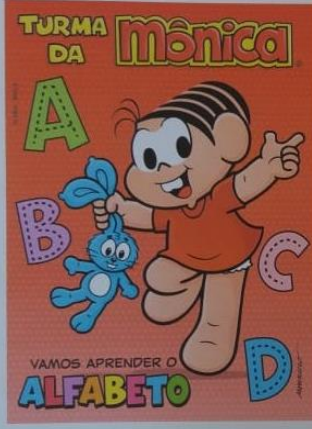
NA CAPA, ALGUMAS LETRAS DO ALFABETO ESTÃO EM DESTAQUE.

A - B - C - D

A) DESTAQUE AS LETRAS DA PÁGINA 97 E COMPLETE AS PALAVRAS A SEGUIR COM ESSAS LETRAS.

A	MIGO	C	ARRINHO
B	ONECA	D	OCE

B) ESCOLHA UMA DAS LETRAS APRESENTADAS E ESCREVA UMA PALAVRA.



9


Na página 9, ler o texto para a criança e conversar com ela sobre os nomes das pessoas. Responder as questões sobre o texto. Destacar na página 99 as 3 primeiras letras do alfabeto: ABC e colar nos espaços indicados.

6 OUÇA A LEITURA DO POEMA.

SALADA DE FRUTAS

VOCÊ NÃO ACREDITA NO QUE ME ACONTECEU,
SEMPRE ACHEI QUE MEU NOME ERA SÓ MEU.
ATÉ QUE MAMÃE ME LEVOU AO MÉDICO,
E EU FIQUEI BEM CONFUSO PORQUE
O MOÇO GRITOU: "JOÃO, SUA VEZ!"
E LEVANTARAM DA CADEIRA EU E MAIS TRÊS.

TEXTO PRODUZIDO PARA A OBRA



A) ESCREVA O NOME DO MENINO DO POEMA. João

B) EM SUA SALA TEM ALGUÉM COM O MESMO NOME QUE O SEU? Sim

7 DESTAQUE TRÊS LETRAS DO ALFABETO DA PÁGINA 99 E COLE A SEGUIR.

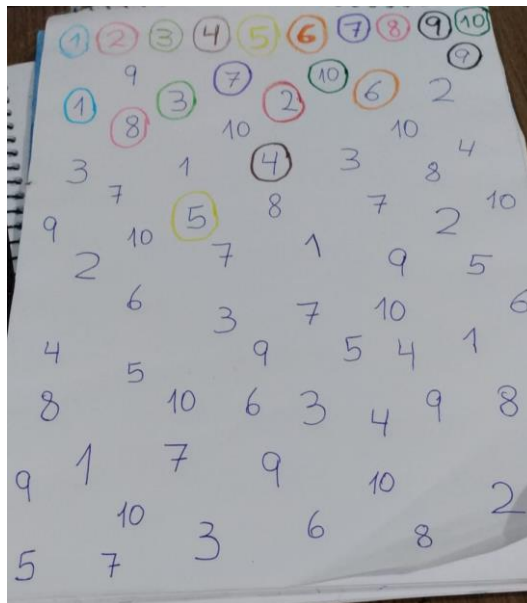
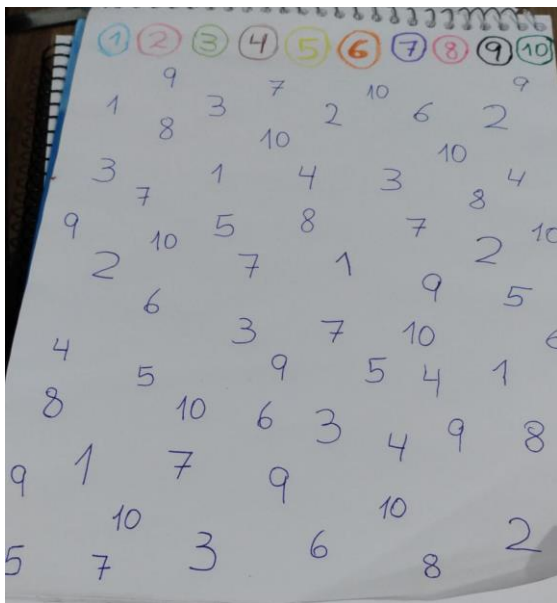
--	--	--

11

Conte para a criança, quem escolheu o nome dela, e se ela conhece mais alguém que tenha o nome igual.

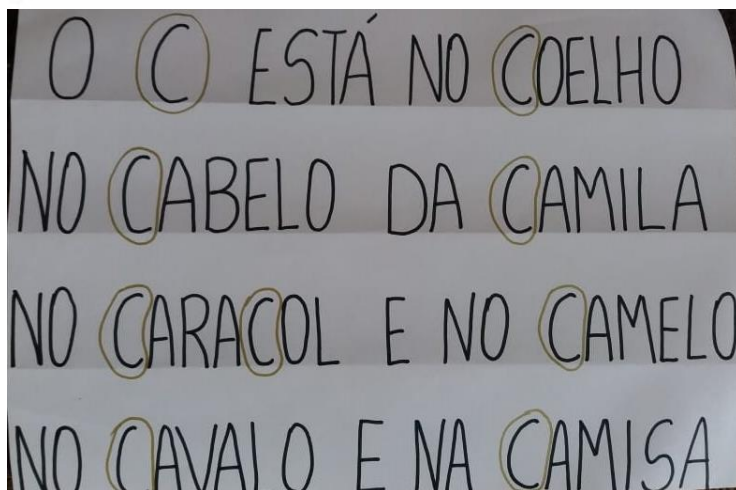
2- Pegue o caderno de desenho na página onde escreveu os nomes dos familiares que moram com você e faça a leitura das letras de cada nome, depois circule com o lápis as letras trabalhadas (A- E- I – O – U – B – C), que encontrar em cada nome.

Realize a seguinte atividade: Circular os números na cor correspondente como na foto a seguir:



3- Copie esta quadrinha no caderno de desenho e leia para a criança, depois peça para ela circular a letra “C” e repetir as palavras que começam com essa consoante. Além disso peça para citar nomes de pessoas e objetos que iniciem com essa letra.

O C ESTÁ NO COELHO
NO CABELO DA CAMILA
NO CARACOL E NO CAMELO
NO CAVALO E NA CAMISA



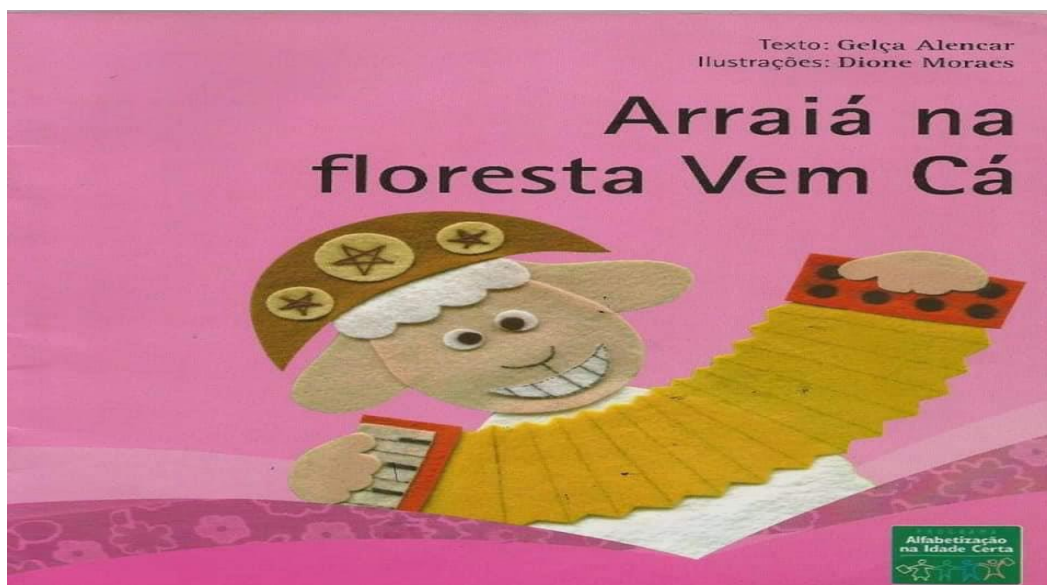
QUARTA-FEIRA 24/06/2020

FESTA JUNINA

Vamos conversar um pouquinho.

- Que dia é hoje? (Quarta- feira dia 24 de junho. Se possível mostrar no calendário para a criança)
- Como está o tempo hoje? (CHUVOSO, NUBLADO ou ENSOLARADO)
- Conte uma novidade, como foi seu dia?

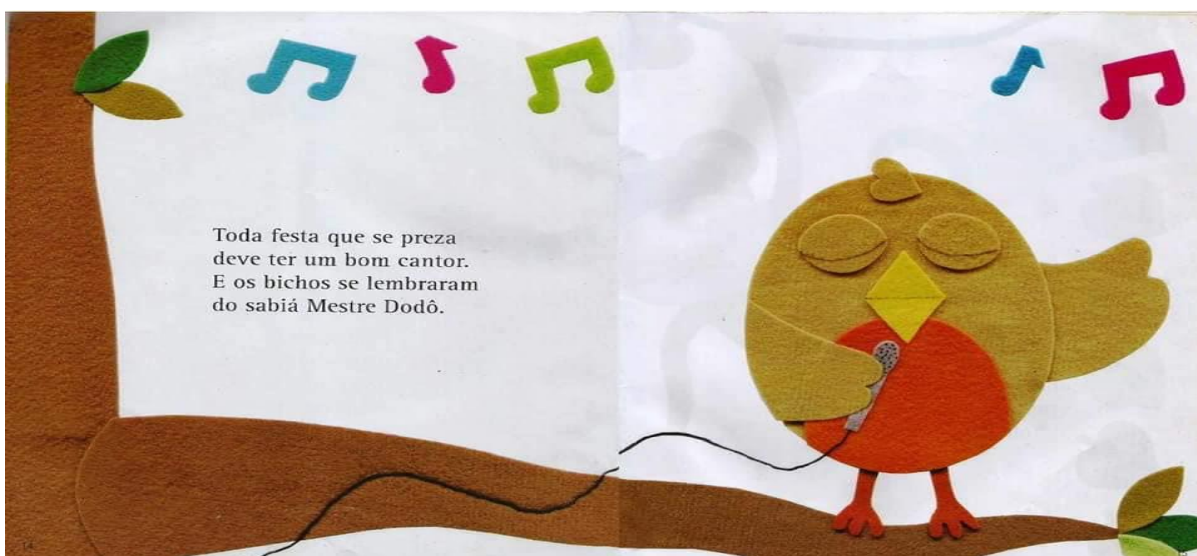
1- Leia a história:



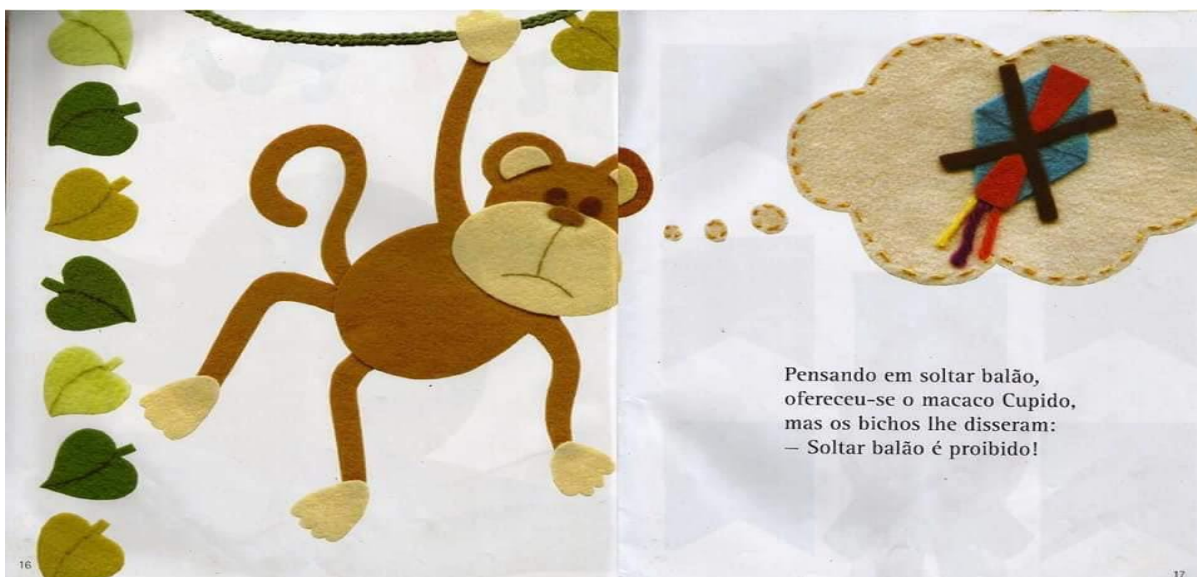




Para o arrasta-pé animar,
resolveram, então, chamar
o carneiro sanfoneiro
e a festa abrilhantar.



Toda festa que se preza
deve ter um bom cantor.
E os bichos se lembraram
do sabiá Mestre Dodô.



Pensando em soltar balão,
ofereceu-se o macaco Cupido,
mas os bichos lhe disseram:
– Soltar balão é proibido!

Na noite de Santo Antônio,
o arraiaá, enfim, começou.
Todos só foram pra casa
assim que o dia raiou.



18



19

Dona cabrita chegou
juntamente com o pavão.
Os dois vestidos de chita
causaram admiração.



20



Por prezarem a amizade,
Divertiram-se de montão.
A festa foi muito animada.
Viva São Pedro, Santo Antônio e São João.



Realize os seguintes questionamentos, para a criança responder oralmente:

- a) Qual o nome da história?
- b) Qual era a responsabilidade do Castor?
- c) Quem era responsável pela comida da festa Junina?
- d) Quem iria animar a festa?
- e) Qual foi a parte da história que você mais gostou ?
- f) Você já foi em alguma festa junina?
- g) Lembra das festas juninas lá da creche? Está com saudades?
- h) Faça um lindo desenho no caderno de desenho, do que é a festa junina para você. (Pode desenhar a parte que gostou da história também)

2- Convide a família para fazer uma festa junina com você na sua casa.

- Se possível, se caracterize e vamos dançar a música Balancê da Festa Junina

<https://www.youtube.com/watch?v=8owaxlmQoe8>

- Na festa junina além de música tem brincadeiras. Então vamos nos divertir. Seguem sugestões de brincadeiras:

Pesca Peixe

Fazer peixinhos com bandeja de isopor, aquelas que compramos com frios no mercado.

Colocá-los para nadar na bacia com água e pescar com coador.

No frio pode usar água morna.



Ou poderá fazer peixes de papel e colocar em uma caixa com folhas secas para eles pescarem com grampos de roupa. No verso dos peixinhos (de isopor ou de papel, colocar desafios como: Pular com um pé só, correr de um lado para o outro, rolar no chão, rastejar no chão, cantar uma música, entre outros).

Varição: colocar em uma bacia tampinhas de garrafa pet para que pesquem uma a uma, poderá solicitar a cor que a criança deve pescar. Para pescar poderá usar uma colher, garfo, peneira ou o que tiver em casa.

Derruba Lata

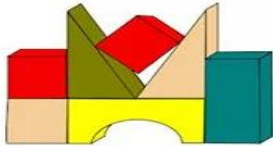
Empilhar os objetos e tentar derrubar jogando uma bola.



Como material você pode usar: Latas, Brinquedos da criança, potes plásticos de cozinha, caixa de pasta de dente ou sabonete, etc.



Foto: Educar e Reutilizar



- Além de música, brincadeiras também tem as comidas típicas como: bolo de milho, paçoca, pé de moleque, pipoca, pinhão, chá, chocolate quente. De acordo com a sua possibilidade prepare um desses lanchinhos para comer com a família. Peça para a criança ajudar na hora de arrumar a mesa e depois guardar tudo no seu lugar.

3-Realize as seguintes adivinhas: Pergunte a criança e deixe ela tentar responder sozinha:

DEIXO A FESTA BONITA
O VENTO FAZ BALANÇAR
SOU DE CORES
VARIADAS
VOCÊ VAI ME PEDURAR

Resposta: bandeirinha

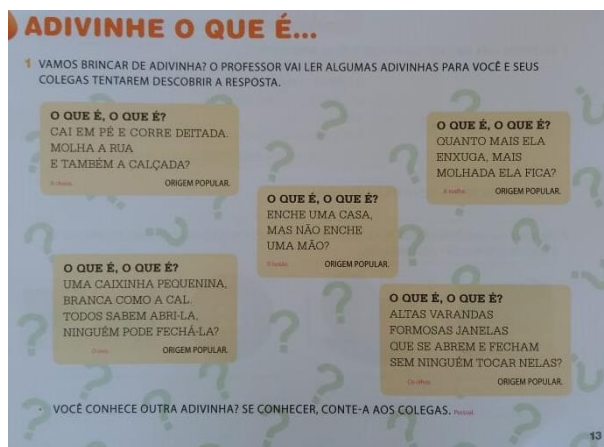
FEITO DE PALHA
NA CABEÇA EU FICO
PROTEJO DO SOL E DA
CHUVA
DEIXO O CAIPIRA BONITO

Resposta: chapéu

NO FOGO PULA, PULA
ATÉ FICAR BRANQUINHA
SALGADINHA, DOCINHA E
QUENTINHA É MUITO
GOSTOSINHA.

Resposta: pipoca

4-Na página 13 da apostila, leia para a criança as adivinhas para ela descobrir.



Mande um áudio ou um pequeno vídeo para me contar como foi a experiência do seu dia.

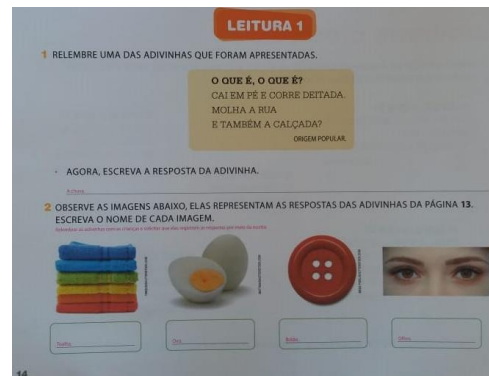
QUINTA-FEIRA 25/06/2020

LETRA C

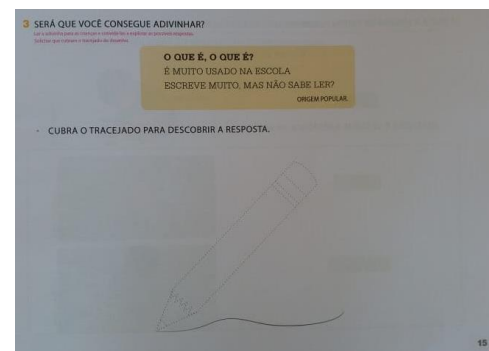
Vamos conversar um pouquinho...

- Que dia é hoje? (Quinta –feira dia 25, se possível mostre no calendário para a criança)
- Conte uma novidade para mim...

1- Na página 14, você poderá ditar as letras para que a criança possa completar as respostas das adivinhas.



Na página 15, ler a adivinha para a criança descobrir. Pedir que cubra o tracejado e ao lado escreva a palavra: LÁPIS



2- Vamos brincar de escrever na farinha de fubá.

Ofereça para a criança um prato com farinha de fubá, e peça para escrever o seu nome, nome dos seus familiares, as letras estudadas (A, B, C, E I, O, U) e peça para falar uma palavra com cada letra.

OBS.: você pode substituir o fubá por farinha de trigo, sal, açúcar, areia seca, cinza ou terra peneirada.

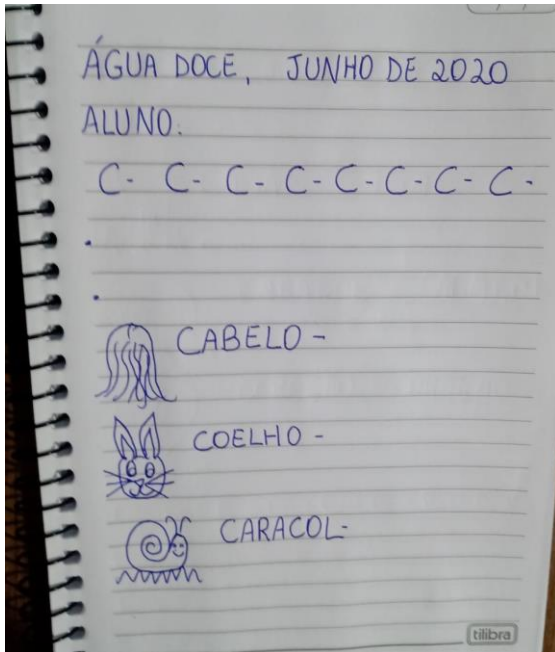
3- Agora ofereça além do prato de farinha de fubá (ou o que você usou na atividade anterior), um pote com grãos (feijão, milho, pipoca) para a criança escrever os números de 1 a 9 e depois colocar os grãos de feijão conforme a foto:



SEXTA-FEIRA 26/06/2020

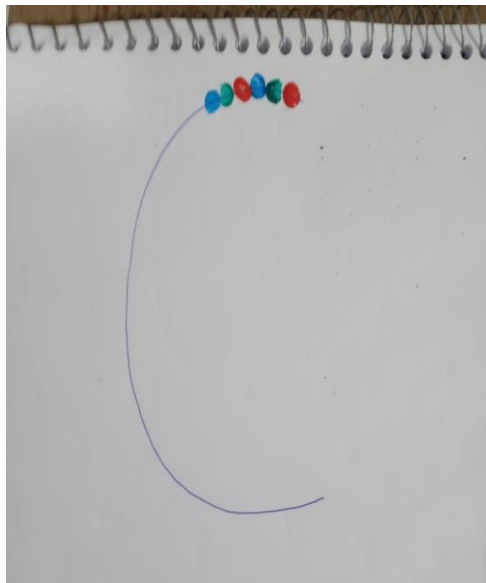
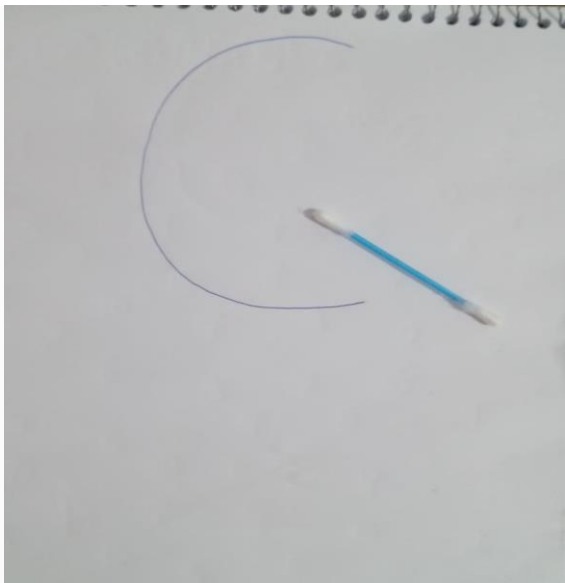
ATIVIDADES LETRA C

1- No caderno de linhas realizar a seguinte atividade: Treinar duas linhas da letra C e copiar as palavras uma vez.

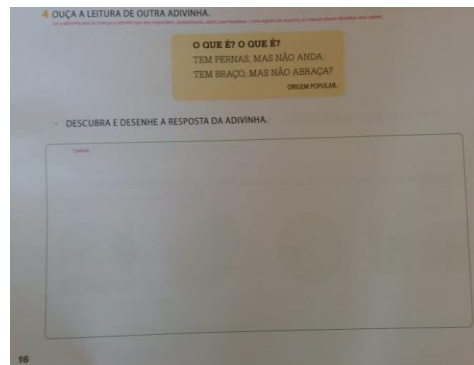


2- No caderno de desenho, escrever a letra C grande e escolher três cores de tinta e com a técnica do COTONETE, enfeite a letra criando uma sequência de cores como na foto a seguir.

Obs.: caso não tenha tinta em casa pode pedir para a criança fazer bolinhas com lápis de cor alternando as cores, ou colar pedacinhos de papel coloridos de revistas.

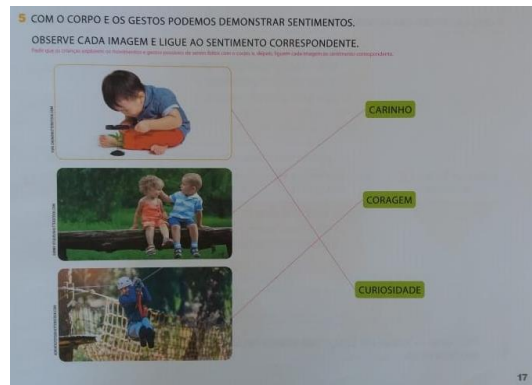


3-Vamos trabalhar um pouco na apostila. Na página 16, ler a adivinha para a criança descobrir a resposta. Depois ela deverá desenhar uma cadeira e escrever ao lado: CADEIRA.

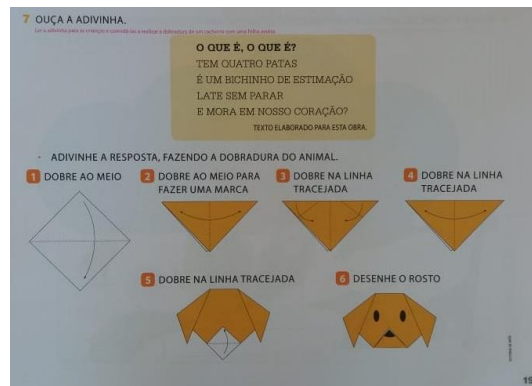


Sugestão: Reúna a família para brincar de dança da cadeira. (O jogo consiste numa roda de cadeiras, sendo que o número de assentos deve ser sempre um a menos em relação aos participantes. Coloca-se uma música para tocar enquanto as pessoas circulam em volta das cadeiras e quando a música parar, todos devem sentar em alguma cadeira. Quem não conseguir sentar, é eliminado e tira-se mais uma cadeira. Ganha quem sentar na última cadeira).

Na página 17, observar as imagens e conversar sobre o que cada uma representa. Depois se possível usando régua ligar cada imagem à palavra correspondente. Pedir que a criança circule a letra inicial de cada palavra:



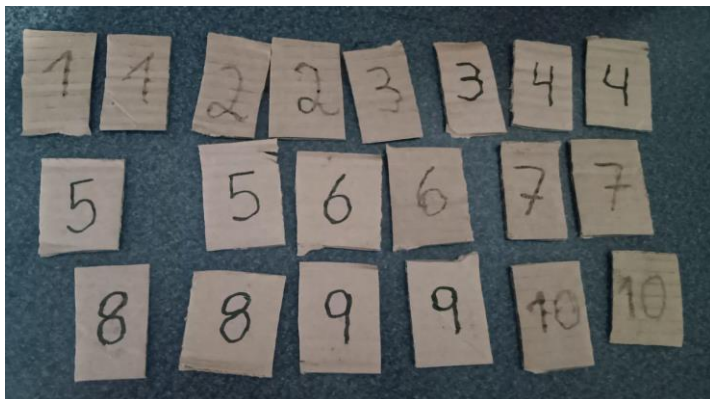
Na página 19, leia novamente a adivinha para a criança, depois auxilie-a a fazer a dobradura do cachorro sugerida. Pode colar a dobradura no caderno de desenho, escrever a palavra CACHORRO para ela copiar.



Na página 20, a criança deve escrever a palavra CACHORRO.



4-Montar um jogo da memória dos números com papelão ou papel mais duro. Cortar 20 quadradinhos e escrever os números de 1 a 10, depois é só jogar com a família. (Guarde o jogo para futuras atividades)



Estou com muitas saudades, tenham uma boa semana!

ANEXOS

Aproveitando o clima junino poderá escolher um filme divertido, assistir em família e estourar uma deliciosa pipoca.

"Papelzinho mágico"

^^^^^^^^^^^^^^^^

1. Nasci em uma grande fábrica e fui empacotado com muitos outros iguaizinhos a mim. Todos do mesmo tamanho, da mesma cor e fininhos. Um dia fomos separados e, depois, arrumados em outros conjuntos parecidos mas que tinham cores diferentes: azul, vermelho, verde...
2. Depois, o meu pacote chegou a uma loja e todos nós fomos colocados em prateleiras. Quanta coisa nova eu conheci então! Chapéus, brinquedos, balas... e um mundo de gente que ia comprar coisas. As balas saíam, lápis, pincéis, brinquedos também. Até todos os outros que haviam chegado comigo. Eu fui ficando na prateleira. Fui ficando triste. Ninguém me queria. O jeito era dormir e esquecer as tristezas.
3. Mas um dia entrou um menino na loja. Fechei os olhos e continuei a dormir. Com certeza não era a mim que ele ia querer...
Em todo caso, abri um olho e vi que o menininho apontou para a prateleira onde eu estava. Será que desta vez vou ser escolhido?
Fechei bem fechados os meus olhinhos e fingi que dormia, que não sabia de nada!
4. Ora! Era a mim que ele queria! E lá fui eu muito contente carregado pelo menininho. Ele ia falando sozinho: "Minha professora vai gostar. Consegui uma cor diferente."
5. E o menino me levou até a escola. Havia tantas crianças naquela escola! E quantas folhas de papel parecidas comigo! Cada criança havia trazido uma cor diferente, mas não havia nenhuma igual a minha. E logo começaram a trabalhar: pega tesoura, corta aqui, corta ali e... de repente... estava transformado em uma porção de bandeirinhas!
6. Pegaram a cola. E cada criança, pegando uma das minhas bandeirinhas, ia colando num barbante. Minha cor foi aparecendo em todas as fileiras... Que beleza estava a sala com todas aquelas bandeirinhas de cores diferentes penduradas nos barbantes.
7. No dia seguinte, crianças e professores levaram todos os cordões para o terreiro que haviam arrumado no pátio da escola. E pendura daqui, puxa de lá, prende acolá e o arraial estava todo enfeitado.
8. Ah!... Descobri porque demorei na loja. É que só agora precisaram de minha cor para enfeitar mais a festa de São João!

Uma casa de férias

3

Junho

Um grupo de ciganos acampou na floresta que rodeava o palácio de Cinderela. Os ciganos tinham acabado de comprar uma carroça nova e queriam vender seu velho carroção.

Quando Cinderela soube disso, ficou empolgada.

— Eu adoro carroções antigos — disse Cinderela ao Príncipe Encantado. — Eles são pintados com cores alegres e têm rodas imensas, de madeira. Nós podíamos comprar o carroção dos ciganos e fazer uma viagem com ele.

O Príncipe Encantado concordou com a sugestão de Cinderela. No dia seguinte eles se despediram de Zezé e Tatá, seus amigos ratinhos, e partiram.

— Não gosto de viajar — disse Zezé — mas seria divertido passar alguns dias num carroção como esse.

— Acho que não se fazem carroções para ratinhos — comentou Tatá. — Mas, se usarmos a imaginação, encontraremos algo que sirva...

— Já sei! — interrompeu Zezé. — Uma abóbora!

Zezé e Tatá foram até a horta, escolheram uma abóbora grande e a empurraram até a beira da lagoa. Depois eles comeram a polpa macia e suculenta da abóbora.

— Puxa! Isto é um verdadeiro banquete — disse Zezé.

Quando acabaram de comer, os ratinhos abriram uma porta e algumas janelas na casca da abóbora.

— Parece uma casa! — exclamou Zezé.

— Não é um carroção — ponderou Tatá — mas pode servir como casa de férias.

Os ratinhos resolveram ir buscar comida, roupas de cama e tudo o que usariam durante a “viagem”. E tiveram férias maravilhosas, à margem da lagoa. Até que um dia Zezé fez uma descoberta:

— A abóbora começou a murchar, Tatá. Acho que está na hora de voltarmos para casa.



8

Junho

A insônia da princesa

A Princesa Aurora tinha dormido cem anos, em razão de um encantamento lançado sobre ela pela bruxa Malévola. O Príncipe Filipe despertou-a com um beijo e depois se casou com ela. Eram muito felizes, exceto por um problema: a Princesa não conseguia dormir!

O Príncipe Filipe precisava de repouso, mas também não podia adormecer com a Princesa andando no quarto de um lado para outro.

Quando chegou o outono, o Príncipe Filipe teve uma idéia. Mandou que dois criados trouxessem todas as bolotas que encontrassem na floresta. Depois de alguns dias, um dos quartos do palácio ficou repleto de bolotas.

— Agora, meu bem — disse ele à Princesa —, você poderá lustrar e furar as bolotas em suas noites de insônia. E, se você quiser, poderá passar um punhado delas por um fio e terá um lindo colar.

— Puxa — exclamou ela, entusiasmada. — Farei uma porção de colares e os venderei às damas do reino. Assim teremos dinheiro para pagar alguns jardineiros. Os jardins do palácio ficaram abandonados por uma centena de anos e estão cobertos de ervas daninhas.

A Princesa Aurora começou a trabalhar naquela mesma noite. As damas do reino gostaram muito dos colares de bolotas e compraram um grande número deles. Assim, a Princesa pôde contratar uma equipe de jardineiros. Ela passava as noites fazendo dezenas de colares e os jardineiros passavam o dia trabalhando.

Quando chegou a primavera, o jardim estava lindíssimo. Aurora e Filipe saíam todos os dias para um passeio nas alamedas. O perfume das flores deve ter sido benéfico para a Princesa, já que ela começou a sentir sono à noite. Agora ela dorme tão bem que as pessoas começaram a chamá-la novamente de Bela Adormecida.

