

# CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL FREI SILVANO

DIRETORA: TATIANA GUERRA PROFESSORA: MICHELLI COLAÇO

**ATIVIDADES ONLINE 5º ANO MATUTINO DE 01 A 12 DE MARÇO DE 2021**

**TEMA: INTERPRETAÇÃO DE TEXTO**

**OBJETIVOS:** ler, compreender e interpretar texto por meio de ilustração; desenvolver a capacidade de reconhecimento global de palavras;

**HABILIDADES:**

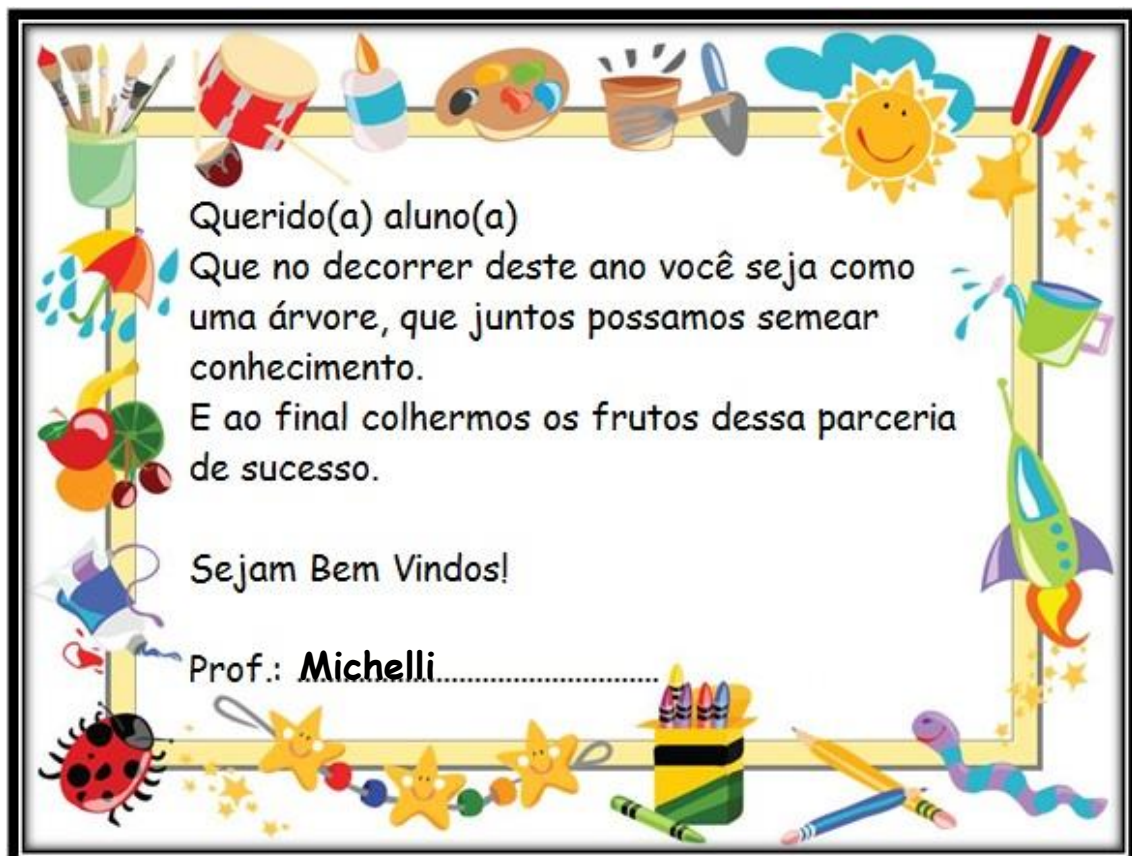
(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. Estratégia de leitura

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.



## ATIVIDADE DE PORTUGUÊS

- 1- Copie e leia com muita atenção a mensagem; em seguida em seu caderno copie e responda as questões e ilustre com um lindo desenho sobre ela.

### A – COR – DAR

Você sabe o que significa a palavra “acordar”? Vamos fazer uma brincadeira e separar em sílabas a palavra acordar: A-cor-dar. Viu? Significa dar a cor, colocar o coração em tudo o que faz.

Existem pessoas que acordam às 18:00 horas da tarde. É isso mesmo! Pela manhã caem da cama, são jogadas da cama, mas passam o dia todo dormindo. E existem alguns, acredite, que passam a vida toda e não conseguem acordar.

Eu tive um amigo que acordou aos 54 anos de idade. Ele me disse: descobri que estou na profissão errada! E ele já estava se aposentando... Imagine o trauma que esse amigo criou para si, para os colegas de trabalho, para a sua família! Foi infeliz durante toda a sua vida profissional porque simplesmente não “acordou”. Eu, na época, era muito jovem, mas compreendi bem o que ele estava me ensinando naquele momento.

Por mais cinzento que possa estar sendo o dia de hoje, ele tem exatamente a cor que dou a ele. Sabe por quê?

Porque a vida tem a cor que “a gente pinta”. O engraçado é que os dias são todos exclusivos.

Cada dia é um novo dia, ninguém o viveu. Ele está ali, esperando que eu e você façamos com que ele seja o melhor da nossa vida.

Os meus dias são os mais lindos da face da terra porque eu os faço os mais lindos da face da terra.

Dê a você a oportunidade de “a-cor-dar” todos os dias e compartilhar com os outros o que Deus nos dá de melhor: o privilégio de fazer os outros felizes!

### RESPONDA

- A. Explique escrevendo com suas palavras o que quer dizer para você “a vida tem a cor que a gente pinta”.
- B. Escreva um pouco sobre sua vida (satisfeito, pouco difícil, gostaria que fosse melhor). Se não quiser não há necessidade de entrar na vida íntima.
- C. Quais são suas perspectivas para o amanhã?
- D. O que tem de mais importante, mais interessante, mais cheguei, para você?

- E. Você já acordou para algo que em outros dias, época era sem importância? Justifique:
- F. Dê uma cor para sua vida. Faça uma linda ilustração referente a sua vida. Dê a cor conforme o que seu coração, a sua emoção desejar.

**COPIE AS QUESTÕES ABAIXO E ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA**

**Clara é fan de Luan Samtana, embora naum goste de música sertaneja.**

1. A alternativa que apresenta esta frase escrita corretamente é:

- (A) Clara é fã de Luan Santana, embora não goste de música sertaneja.  
(B) Clara é fã de Luan Santana, embora não goste de música sertaneja.  
(C) Clara é fam de Luan Samtana, embora naum goste de música sertaneja.  
(D) Clara é fã de Luan Samtana, embora não goste de música sertaneja.

2. Esta placa, colada na porta de uma sala interna do Hospital, informa que:



- (A) Essa sala é pública, qualquer pessoa pode entrar.  
(B) Essa sala é reservada para os médicos do hospital.  
(C) Ninguém pode entrar nessa sala sem autorização do chefe.  
(D) Todos os funcionários do hospital têm acesso a essa sala.

3. Observe o panfleto, depois responda. Este tipo de texto serve para:

- (A) Instruir  
(B) convencer  
(C) emocionar  
(D) entreter



4. Leia e copie o texto

## A CUCA

A Cuca ou a Coca é um ente velho, muito feio, desganhado, que aparece no meio da noite para levar consigo crianças inquietas, que não dormem ou falam muito. É uma figura pavorosa. Para muitos, a Coca ou Cuca, é apenas uma ameaça de perigo sem forma. Amedronta pela deformidade. Ninguém sabe ao certo que aparência tem esse fantasma. A maioria, no entanto, identifica-a como uma Velha, muito velha, enrugada, de cabelos brancos e assanhados, magríssima, corcunda e sempre ávida pelas crianças que não querem dormir cedo e fazem barulho. É um fantasma noturno. Figura em todo Brasil nas cantigas de ninar. Não está localizado em nenhuma região específica, mas em toda parte. Atua em todos os lugares, mas nunca se disse quem carregou e como o faz. Conduz a criança num saco e some imediatamente depois de fazer a presa, sem deixar vestígios. A Cuca ou a Coca é um ente velho, muito feio, desganhado, que aparece no meio da noite para levar consigo crianças inquietas, que não dormem ou falam muito. É uma figura pavorosa. Para muitos, a Coca ou Cuca, é apenas uma ameaça de perigo sem forma. Amedronta pela deformidade. Ninguém sabe ao certo que aparência tem esse fantasma. A maioria, no entanto, identifica-a como uma Velha, muito velha, enrugada, de cabelos brancos e assanhados, magríssima, corcunda e sempre ávida pelas crianças que não querem dormir cedo e fazem barulho. É um fantasma noturno. Figura em todo Brasil nas cantigas de ninar. Não está localizado em nenhuma região específica, mas em toda parte. Atua em todos os lugares, mas nunca se disse quem carregou e como o faz. Conduz a criança num saco e some imediatamente depois de fazer a presa, sem deixar vestígios.

5. O trecho: “É uma figura pavorosa”, expressa:

- (A) Um comentário que algumas crianças fazem sobre a Cuca.
- (B) Uma opinião do autor sobre a Cuca.
- (C) Um sentimento de todas as pessoas em relação à Cuca.
- (D) Um fato que aconteceu com a Cuca.

6. O Texto revela que:

- (A) A Cuca carrega crianças num saco e aparece em qualquer parte do Brasil.
- (B) A Cuca carrega as crianças que ficam na rua depois da meia-noite.
- (C) A Cuca só carrega crianças que moram na região sudeste do Brasil.
- (D)** A Cuca carrega as crianças obedientes que moram nas cidades.

## MATEMÁTICA

### OBJETIVO:

Elaborar problemas envolvendo múltiplos de 10. Utilizar diferentes estratégias de cálculo mental para resolver problemas e cálculos. Comparar estratégias e refletir sobre facilidades e pontos que necessitam mais atenção.

Levantar hipóteses, investigar e checar os resultados obtidos na multiplicação por múltiplos de 10. Utilizar a ideia da multiplicação como soma de parcelas iguais para descobrir regularidades de multiplicações por 10 e seus múltiplos. Desenvolver processos de cálculo mental relacionados à multiplicação.

### HABILIDADES:

**(EF04MA03)** Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**(EF04MA04)** Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

COPIE EM SEU CADERNO DE MATEMÁTICA

### CALCULO MENTAL

Quais estratégias podemos utilizar para calcular mentalmente adições e subtrações envolvendo múltiplos de 10?

$$80 + 120 = ?$$

$$140 - 80 = ?$$

$$210 - 50 = ?$$

$$120 + 70 = ?$$



Qual estratégia você utilizaria para resolver mentalmente o problema abaixo?



Geraldo é pedreiro. Hoje pela manhã, ele recebeu R\$ 240,00 por um trabalho que fez. Ao terminar o trabalho, passou no supermercado para fazer algumas compras para o final de semana. Pagou suas compras com uma nota de R\$ 50,00 e recebeu R\$ 10,00 de troco. Quando chegou em casa, deu R\$ 20,00 de mesada a cada uma de suas duas filhas. À tarde, recebeu R\$ 120,00 de um colega que lhe estava devendo e R\$ 80,00 pela venda de uma bicicleta.

Agora à noite, Geraldo resolveu contabilizar seus ganhos e gastos. Com quanto ele ficou?

Veja outras estratégias para esse mesmo cálculo.



Ana

$$240 - 50 + 10 - 20 - 20 + 120 + 80$$

$$240 + 10 = 250 \qquad 120 + 80 = 200$$

$$250 - 50 = 200$$

$$200 + 200 = 400$$

$$400 - 20 = 380 \qquad 380 - 20 = \mathbf{360}$$

$$240 - 50 + 10 - 20 - 20 + 120 + 80$$

$$\left. \begin{array}{l} 50 + 20 + 20 = 90 \\ 80 + 10 = 90 \end{array} \right\} 90 - 90 = 0$$

$$240 + 120 = 360$$

$$360 + 0 = \mathbf{360}$$



Bruno

Há diferentes estratégias que podem ser utilizadas para se resolver mentalmente adições e subtrações com múltiplos de 10. Procurar números que quando somados resultem em 10, ou somas que sejam mais confortáveis para você, resultam em uma maior agilidade no cálculo.

$$2+8$$

$$3+7$$

$$4+6$$

$$5+5$$

Quanto mais você praticar, mais automático será o cálculo para você!

### ATIVIDADES

1- AGORA EM SEU CADERNO COPIE AS ADICÕES E RESOLVA:

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 96 \\ \hline \end{array}$$



2- COPIE AS SUBTRAÇÕES E RESOLVA EM SEU CADERNO:

$$\begin{array}{r} 908 \\ - 95 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 265 \\ - 214 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 722 \\ - 619 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 662 \\ - 508 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ - 47 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 962 \\ - 456 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 630 \\ - 517 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 753 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ - 56 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 807 \\ - 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 492 \\ - 95 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 852 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 504 \\ - 107 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 321 \\ - 122 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 450 \\ - 130 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 412 \\ - 203 \\ \hline \end{array}$$

PROBLEMAS

COPIE E RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO:

1- Lucas comprou 1 centena e meia de varinhas para fazer bandeirinhas. Quantas varinhas ele comprou ao todo?

---

2- Alex comprou 4 dezenas de papéis verdes, 3 dezenas de papéis amarelos e 2 dezenas de papéis azuis. Quantos papéis ele comprou ao todo?

---

3- Luís quer comprar uma camisa do Brasil que custa R\$58,00, mas ele só tem R\$23,00. Quanto ele precisa para comprar a camisa?

---



4- A mamãe fez 2 bacias de pipocas para assistir o jogo. Em uma bacia havia 48 pipocas salgadas e na outra bacia havia 67 pipocas doces. Quantas pipocas a mamãe fez ao todo?

5- Maicon já participou de 52 jogos e Felipe Melo de 40. Qual é a diferença de jogos entre eles?

Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum, havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?



## MULTIPLICAÇÃO



Como multiplicamos mentalmente um número por 20, 30, 40, 50, ...?



$$5 \times 30$$

$$3 \times 80$$

$$7 \times 20$$

$$9 \times 40$$

## OBSERVE AS ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO DE MARIA E GUILHERME

Tive uma ideia!

$$\begin{array}{r} 3 \times 80 = ? \\ 80 + 80 + 80 \\ \swarrow \searrow \\ 160 + 80 \\ \swarrow \searrow \\ 240 \end{array}$$



Maria

- A estratégia da Maria está correta?
- Você pode explicar como ela pensou?
- Quais as vantagens e desvantagens dessa estratégia?

Eu pensei em uma outra estratégia!



GUILHERME

$$\begin{array}{r} 3 \times 80 = ? \\ 3 \times 8 \times 10 \\ \swarrow \searrow \\ 24 \times 10 \\ \swarrow \searrow \\ 240 \end{array}$$

- A estratégia de Guilherme está correta?
- Você pode explicar como ele pensou?
- Quais as vantagens e desvantagens dessa estratégia?

## OBSERVE A MULTIPLICAÇÃO ABAIXO

Qual a melhor estratégia para multiplicarmos 9 vezes 40?

$$9 \times 40 = ?$$

$$40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40$$

ou

$$9 \times 4 \times 10$$



Bruno

- Qual estratégia é mais eficiente nesse caso? Por quê?

Vimos duas principais estratégias que podem ser utilizadas para se resolver mentalmente multiplicações por múltiplos de 10: a soma de parcelas iguais e a decomposição do múltiplo de 10.

Quando o primeiro fator é um número mais baixo, como 2 ou 3, somar parcelas iguais pode ser um método eficiente, mas com números maiores a conta pode ficar muito extensa.

$$3 \times 80 = ?$$

$$80 + 80 + 80$$

$$\begin{array}{r} \diagdown \quad \diagup \\ 160 + 80 \end{array}$$

$$240$$

$$9 \times 40 = ?$$

$$9 \times 4 \times 10$$

$$\begin{array}{r} \diagdown \quad \diagup \\ 36 \times 10 \end{array}$$

$$360$$

Quanto mais você praticar, mais automático será o cálculo para você!

## ATIVIDADES

### COPIE OS PROBLEMAS EM SEU CADERNO E RESPONDA

1) Na construção de um prédio, há 280 caixas de capacetes de segurança, com 50 capacetes em cada uma. Quantos capacetes há ao todo na construção?

R.:

2) Um carpinteiro tem 25 pregos e o outro tem 10 vezes mais. Quantos pregos tem o outro carpinteiro?

R.:

3) O funcionário mais novo na empresa tem 40 dias de trabalho e o outro que começou a trabalhar antes dele tem 10 vezes a mais tempo trabalhado. Quantos dias de trabalho tem o outro funcionário?

R.:

4) Roberto tem 98 bolas, adicionou 52 ficou com 150. Qual a operação ele tem que fazer para voltar a ter 98?

R.:

5) Se a contabilidade juntar 1 unidade de milhar com 5 centenas, 9 dezenas e 3 unidades, qual número obterá?

R.:

6) O mestre de obra tem 20 anos e o engenheiro tem o triplo desta idade. Qual a idade do engenheiro?

R.:

7) Se multiplicarmos o número 35 por 10, 100, 1000. Quais serão os resultados?

R.:

8) A empresa vai distribuir entre seus 20 funcionários, 80 brindes. Quantos brindes ganhará cada funcionário?

R.:

9) Escreva de 50 em 50 até 300:

R.:

10) O encarregado tem a metade da idade do dono da empresa, que tem 84. Qual a idade do encarregado?

R.:

**Realize as atividades com carinho!!! Acredito em você**

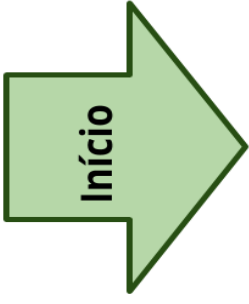


### **VAMOS JOGAR TRILHA DA MULTIPLICAÇÃO**

Convide seus familiares para participar do jogo; vocês irão precisar de peões ou algo que possa fazer essa função um dado e uma impressão da trilha, se não puder imprimir desenhe em uma folha.

#### **REGRAS DA TRILHA DA MULTIPLICAÇÃO**

- Os jogadores posicionam seus peões na seta “Início”;
- Cada jogador lança o dado uma vez. Aquele que obtiver o maior número começa;
- O primeiro jogador lança o dado e avança o número de casas indicado;
- Esse mesmo jogador deve calcular mentalmente a multiplicação do número tirado no dado pelo número da casa onde seu peão chegou;
- Os outros jogadores também fazem o cálculo para validar a resposta do jogador;
- Quando o jogador acerta o cálculo, ele permanece onde está. Quando erra, volta para a casa de onde saiu;
- Seguem-se as jogadas no sentido horário;
- No final, se o jogador tirar mais pontos do que o necessário, ele vai até a estrela e volta o correspondente ao número de casas ultrapassadas, calcula sua multiplicação e aguarda a próxima jogada;
- O vencedor é aquele que chegar primeiro à estrela “Parabéns!”.



# Trilha da Multiplicação

