

**PLANO DE AULA – ENSINO FUNDAMENTAL****PRODERAD – Programa de Educação Rural de Água Doce**

Nome do Professor	JAMES FRANCISCO BEAL		
Ano/Série	7ª ANO		
Número de aulas		Planejamento: ( ) Semanal ( X ) Quinzenal	Período: 24/02 a 03/03/2021

**Competências Específicas da Área:**

1. Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual. 2. Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo. 3. Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais. 4. Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas. 5. Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes. 6. Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam. 7. Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos. 8. Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. 9. Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário. 10. Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

**ENSINO FUNDAMENTAL***Área do conhecimento: Linguagens***COMPONENTE ESCOLAR: Educação Física****OBJETIVO**

Identificar os princípios de uma educação comprometida com a cidadania, relacionando-a com a Educação Física;  
Praticar atividades que possibilitem a aplicação dos princípios de cidadania;  
Respeitar as diferenças, os próprios limites e os limites dos outros.

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA - ENSINO FUNDAMENTAL**

1. Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual. 2. Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.

**METODOLOGIA**

Atividades realizadas presencialmente e no tempo casa.

**AVALIAÇÃO**

Apresentar compreensão e entendimento do objeto de conhecimento através das atividades propostas.

# 1. A EDUCAÇÃO FÍSICA E A EDUCAÇÃO NO BRASIL

## MOMENTO LEITURA

### O movimentar-se e as reações sociais

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) respeitam as diversidades regionais e culturais com o objetivo de construir referências comuns no âmbito nacional e de que o processo educativo perpassasse todas as regiões. Além disso, eles propõem uma educação comprometida com a cidadania, orientando a educação escolar com base nos seguintes princípios:

#### Dignidade da pessoa humana

Implica respeito aos direitos humanos, repúdio a discriminação de qualquer tipo, acesso as condições de vida digna, respeito mútuo nas relações interpessoais, públicas e privadas.

#### Igualdade de direitos

Refere-se a necessidade de garantir a todos a mesma dignidade e possibilidade de exercício de cidadania. Para tanto, há que se considerar o princípio da equidade, isto é, que existem diferenças (étnicas, culturais, regionais, de gênero, etária, religiosa etc.) e desigualdades (socioeconômicas) que necessitam ser levadas em conta para que a igualdade seja efetivamente alcançada.

#### Participação

Como princípio democrático, traz a noção de cidadania ativa, isto é, da complementariedade entre a representação política tradicional e a participação popular no espaço público, compreendendo que não se trata de uma sociedade homogênea e sim marcada por diferenças de classe, étnicas, religiosas etc.

#### Corresponsabilidade pela vida social

Implica partilhar com os poderes públicos e diferentes grupos sociais, organizados ou não, a responsabilidade pelos destinos da vida coletiva. É, nesse sentido, responsabilidade de todos a construção e ampliação da democracia no Brasil.

## **ROTEIRO DE AULA**

### **CONVERSA INICIAL**

Comente com os alunos que existem princípios de educação que devem ser trabalhados por todos os componentes e que não tem relação direta com os conteúdos correspondentes a cada uma delas. Esses princípios devem apresentar questões sociais para a aprendizagem dos alunos e reflexões para que possam exercer a cidadania.

Comente que, diante disto, o Ministério da Educação e Cultura – MEC propõe temas transversais (ética, meio ambiente, pluralidade cultural, saúde e orientação sexual), que são trabalhados por todos os componentes, visando desenvolver nos alunos algumas habilidades que permitam intervir na realidade e transformá-la. Em aulas subsequentes, trabalharemos os temas transversais sob a ótica da Educação Física.

### **ATIVIDADE PRÁTICA – BASQUETINHO**

Materiais necessários

- Cestas de lixo de tamanho médio
- Caixas grandes de papelão
- Baldes pequenos
- Bolas de diversos tamanhos

### **DESENVOLVIMENTO**

Leve os alunos para um espaço aberto (ginásio de esportes). O objetivo desse jogo é fazer o maior número possível de pontos, em um determinado tempo, por meio de conversão de cestas.

Delimite um espaço aproximado de 7m X 7m, com quatro ou cinco “cestas” (caixas de papelão, lixos ou baldes) de diâmetros e de alturas diferentes. Entregue as bolas aos alunos. Informe-lhes que não é permitido entrar para fazer as cestas nem para recolher as bolas na parte interna do espaço delimitado. Divida os alunos em dois grandes grupos. Enquanto um grupo realiza a atividade, o outro faz a contagem dos pontos.

Cada um dos grupos terá seus arremessadores e recolhedores de bolas. Iniciada a atividade, os arremessadores lançam as bolas em direção as cestas, enquanto os recolhedores apanham as bolas que não entraram nas cestas; ao saírem do espaço delimitado, devem devolvê-las aos arremessadores. Os recolhedores não podem fazer cesta. Quando não restarem mais bolas, trocam-se os grupos.

Na segunda rodada, invertem-se as funções entre recolhedores e arremessadores.

Marque o tempo e faça a somatória dos pontos dos dois grupos.

Reúna os alunos e peça que montem uma estratégia par diminuir o tempo e aumentar a quantidade de cestas.

Inicie uma nova rodada e, ao final, compare os tempos para ver se conseguiram alcançar o seu objetivo.

## **PONTUAÇÃO**

As cestas corresponderão a pontos de acordo com o grau de dificuldade de acerto:

Baldes = 200 pontos

Lixeiras = 50 pontos

Caixas de papelão = 10 pontos

Promova uma disputa entre os grupos, mas atenção: ao final, evidencie o resultado com foco na estratégia que o grupo utilizou e não nas habilidades dos alunos.

## **CONVERSA FINAL**

Converso com os alunos sobre o tema da aula. Peça a eles que tentem identificar princípios de cidadania na atividade executada.

Comente que comunicação, respeito, participação, honestidade, cooperação e diálogo são valores muito importantes a serem trabalhados a todo o momento e em qualquer circunstância.

## **REGISTRO DA AULA**

Solicitem aos alunos que registrem no caderno uma frase com as impressões adquiridas com a atividade. Reforce que, quando e tem um objetivo em comum, devemos pensar por todos e não somente em nosso benefício.

Na próxima aula, peça que leiam as frases elaboradas.

**Cidadania** é o conjunto **de** um povo que **exerce** seus direitos.

**Exemplo:** Cooperação. Podemos cooperar deixando **de** lado os preconceitos, sendo voluntário, **devemos** doar, emprestar e reciclar, podemos ensinar para as outras pessoas o que nós sabemos e muitas outras coisas que consideram cooperação.

**Equidade** é o substantivo feminino com origem no latim *aequitas*, que significa: **igualdade, simetria, retidão, imparcialidade, conformidade.**

**Democracia** é o governo em que o povo exerce a soberania. Os **princípios básicos são:** participação do cidadão, igualdade, tolerância política, prestação de contas, transparências, entre outros.