



Centro Educacional Municipal Frei Silvano

Diretora: Tatiana Guerra

Professora: Elis Regina Bernardi

Turma: 5º Ano

Turno: Matutino

Ano: 2021

Aulas do dia 10/05 a 21/05/2021

Olá querido aluno!

Seja bem-vindo ao Segundo Bimestre escolar. Novas possibilidades recheadas de conhecimento estão esperando por nós. Focar na aprendizagem é o que mais trás resultados positivos.

Aguardo a devolutiva das atividades através das fotos enviadas para o WhatsApp particular da professora.

Ótimos estudos!

Professora Elis Regina.

LÍNGUA PORTUGUESA

Apostila do 5º ano – Módulo 1 – Língua Portuguesa: páginas 18 a 29.

Realizar a leitura e resolver as atividades.

MATEMÁTICA

A divisão é uma das quatro operações básicas da matemática e é inversa a multiplicação. A divisão de um número consiste em seu fracionamento, na sua fragmentação, que pode ter como resultado um número inteiro ou um número decimal.

Agora vamos trabalhar com a divisão. Leia com atenção as situações problemas para resolvê-las, bem como, os demais exercícios.

Capítulo

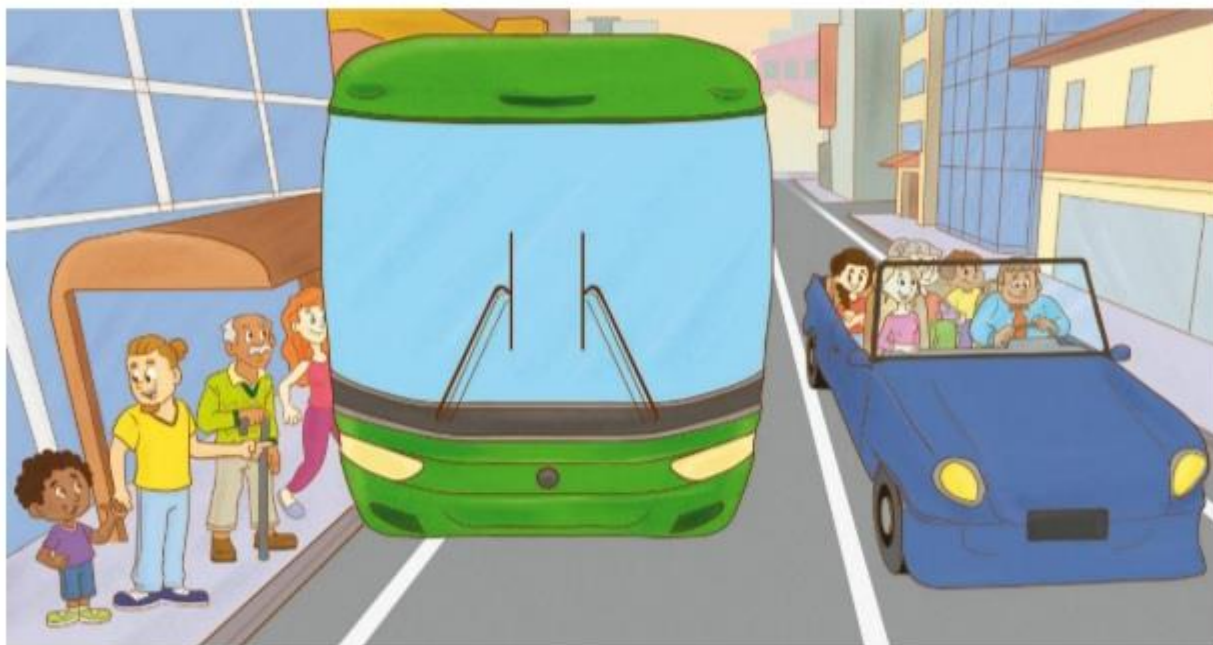
1

Formas de dividir



Ponto de partida

A frota de carros no Brasil cresce muito a cada ano. Se as pessoas que têm carro optassem pelo transporte coletivo, haveria bem menos veículos nas ruas e, conseqüentemente, menos trânsito. Os ônibus transportam, em média, 45 pessoas e os carros, 5 pessoas.



Para entender melhor o que isso significa, descubra:

- Quantos carros são necessários para transportar 5 000 pessoas?

- Quantos ônibus são necessários para transportar as mesmas 5 000 pessoas?

- Qual operação responde às perguntas anteriores? Você sabe resolver essa operação?

QUE TIPO DE
TRANSPORTE VOCÊ
UTILIZA PARA IR
À ESCOLA?



Entender Matemática

Retomando a divisão

Leo estava conversando com seu avô enquanto fazia a tarefa de casa de Matemática.



Em geral, sabemos dividir mentalmente alguns números, como os apresentados pelo avô de Leo. Organizando de forma semelhante, podemos resolver a divisão $128 \div 4$, por exemplo. Você sabe como fazer esse cálculo?

Nas atividades seguintes, vamos relembrar os fatos fundamentais da divisão e recordar como armar divisões para encontrar o resultado.



1 Complete as divisões:

a) $72 \div 8 =$ _____

b) $36 \div$ _____ $= 6$

c) _____ $\div 5 = 8$

d) $24 \div$ _____ $= 4$

e) _____ $\div 9 = 9$

f) $64 \div$ _____ $= 8$

g) $50 \div 5 =$ _____

h) $18 \div$ _____ $= 3$

i) $35 \div 5 =$ _____

j) _____ $\div 7 = 3$

2 Encontre os resultados das divisões a seguir e confira se estão corretos, registrando a operação inversa.

a) $48 \div 4 =$

c) $84 \div 2 =$

b) $55 \div 5 =$

d) $93 \div 3 =$



3 Os termos que compõem a operação de divisão recebem nomes especiais.

$$\begin{array}{r} 17 \overline{) 3} \\ - 15 \\ \hline 2 \end{array}$$

Dividendo Divisor
Quociente
Resto

Para cada caso, escreva três divisões:

a) com **dividendo 36**.

b) com **divisor 5**.

c) com **quociente 2**.

d) com **resto 1**.

Cálculo mental

Antes de resolver uma operação, podemos fazer uma estimativa do resultado. Fazer a estimativa, ou estimar, é pensar em um valor próximo ao resultado, não sendo necessário saber exatamente o valor.

Por exemplo: $128 \div 4$; sabemos que 120 dividido por 4 é 30, então o resultado da divisão deve ser um número próximo de 30 e com certeza maior que 30. Para saber o resultado exato da operação, podemos usar a calculadora. Para você saber: $128 \div 4 = 32$.

PARA RESPONDER AOS ITENS A SEGUIR, FAÇA ESTIMATIVAS DOS RESULTADOS DAS DIVISÕES. DEPOIS, CONFIRA COM UMA CALCULADORA SE VOCÊ FEZ AS ESTIMATIVAS CORRETAMENTE.



WMS Estímulos

1 Marque um **X** nas divisões que têm resultado menor do que 20.

$52 \div 4$

$185 \div 5$

$315 \div 3$

$78 \div 6$

$243 \div 9$

2 Marque um **X** nas divisões que têm resultado maior do que 50.

$87 \div 3$

$214 \div 2$

$904 \div 8$

$164 \div 4$

$432 \div 9$



3 Marque um **X** nas divisões que têm resultado menor do que 100.

$405 \div 3$

$305 \div 5$

$854 \div 2$

$128 \div 8$

$144 \div 4$

4 Marque um **X** nas divisões que têm resultado maior do que 100.

$95 \div 5$

$185 \div 4$

$77 \div 6$

$789 \div 7$

$298 \div 3$

Propriedades da divisão

Existem situações que são próprias de cada operação matemática, por isso são chamadas propriedades. Conhecê-las nos ajuda a compreender os algoritmos das operações.

Entre em ação

Investigando as propriedades da divisão

Forme uma dupla com um colega. Juntos, vocês vão descobrir algumas propriedades relativas à operação de divisão.

1 Resolva as divisões.

a) $5 \div 1 =$ _____

c) $10 \div 1 =$ _____

b) $8 \div 1 =$ _____

d) $12 \div 1 =$ _____

l) O que acontece quando um número é dividido por 1?

ll) Então, qual é o resultado da divisão $1\ 256 \div 1$? _____



2 Resolva as divisões.

a) $0 \div 2 =$ _____

c) $0 \div 9 =$ _____

b) $0 \div 6 =$ _____

d) $0 \div 11 =$ _____

I) O que acontece na divisão de 0 por um número qualquer, diferente de 0?

II) Então, qual é o resultado da divisão $0 \div 9896$?

3 Resolva as divisões.

a) $3 \div 3 =$ _____

c) $9 \div 9 =$ _____

b) $7 \div 7 =$ _____

d) $14 \div 14 =$ _____

I) O que acontece quando um número é dividido por ele mesmo?

II) Então, qual é o resultado da divisão $10553 \div 10553$?

4 Observe como a divisão foi resolvida.

$$\begin{array}{r} 4689 \overline{) 9} \\ - 45 \\ \hline 18 \\ - 18 \\ \hline 09 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4689 \div 9 = 52 \\ \text{Resto } 9 \end{array}$$

O resultado está correto? Por quê?



CIÊNCIAS

Apostila do 5º ano – Módulo 1 – Ciências: páginas 202 a 216.

Realizar a leitura dos textos e desenvolver as atividades.

GEOGRAFIA

Apostila do 5º ano – Módulo 1 – Geografia: páginas 262 a 272.

Realizar a leitura e resolver as atividades.

HISTÓRIA

Apostila do 5º ano – Módulo 1 – História: páginas 246 a 253.

Realizar a leitura e resolver as atividades.



ENSINO RELIGIOSO

1- LER O TEXTO:

CAPÍTULO 1
DESPERTAR O POTENCIAL

"O importante não é o que fazem do homem, mas o que ele faz do que fizeram dele." Sartre

REFLETINDO

Um dos grandes problemas da humanidade é sabotar o potencial da maioria das pessoas, para beneficiar um pequeno grupo.

Veja o que diz essa história, contada por James Aggrey, de Gana, na África.

Era uma vez um camponês que foi à floresta vizinha apanhar um pássaro para mantê-lo cativo em casa. Conseguiu pegar um filhote de águia. Colocou-o no galinheiro junto com as galinhas. A águia comia milho e ração própria para galinhas, embora fosse o rei/rainha de todos os pássaros. Depois de cinco anos, esse homem recebeu em sua casa a visita de um naturalista. Enquanto passeavam pelo jardim, disse o naturalista:

- Esse pássaro aí não é galinha. É uma águia.
- De fato – disse o camponês. É águia. Mas eu a criei como galinha. Ela não é mais uma águia. Transformou-se em galinha como as outras, apesar das asas de quase três metros de extensão.
- Não, retrucou o naturalista. Ela é e será sempre uma águia, pois tem um coração de águia. Esse coração a fará um dia voar às alturas.
- Não, não — insistiu o camponês. Ela virou galinha e jamais voará como águia.

Então decidiram fazer uma prova. O naturalista tomou a águia, ergueu-a bem alto e, desafiando-a, disse:

- Já que você de fato é uma águia, já que você pertence ao céu e não à terra, então abra suas asas e voe!

A águia pousou sobre o braço estendido do naturalista. Olhava distraidamente ao redor. Viu as galinhas lá embaixo, ciscando grãos. E pulou para junto delas.



O camponês comentou:

— Eu disse, ela virou uma simples galinha!

— Não — tornou a insistir o naturalista. Ela é uma águia. E uma águia será sempre uma águia. Vamos experimentar novamente amanhã.

No dia seguinte, o naturalista subiu com a águia no teto da casa. Sussurrou-lhe:

— Águia, já que você é uma águia, abra suas asas e voe!

Mas quando a águia viu lá embaixo as galinhas, ciscando o chão, pulou e foi para junto delas.

O camponês sorriu e voltou à carga:

— Eu lhe havia dito, ela virou galinha!

— Não — respondeu firmemente o naturalista. Ela é águia, possuirá sempre um coração de águia. Vamos experimentar ainda uma última vez. Amanhã a farei voar.

No dia seguinte, o naturalista e o camponês levantaram bem cedo. Pegaram a águia, levaram-na para fora da cidade, longe das casas dos homens, no alto de uma montanha. O sol nascente dourava os picos das montanhas.

O naturalista ergueu a águia para o alto e ordenou-lhe:

— Águia, já que você é uma águia, já que você pertence ao céu e não à terra, abra suas asas e voe!

A águia olhou ao redor. Tremia como se experimentasse nova vida. Mas não voou.

Então o naturalista segurou-a firmemente, bem na direção do sol, para que seus olhos pudessem encher-se da claridade solar e da vastidão do horizonte.

Nesse momento, ela abriu suas potentes asas, grasnou com o típico kau-kau das águias e ergueu-se, soberana, sobre si mesma. E começou a voar, a voar para o alto, a voar cada vez para mais alto. Voou...voou... até confundir-se com o azul do firmamento...

BOFF, Leonardo. *A águia e a galinha: uma metáfora da condição humana*. Petrópolis: Vozes, 1997, p. 30-34.
(Fragmento)

2- PENSANDO E REGISTRANDO:

a) O que você achou mais interessante na história?



b) Que situação semelhante à retratada na história acontece hoje?

c) Para você, o que significa ser água?
