



Centro Educacional Municipal Frei Silvano

Diretora: Tatiana Guerra

Professora: Elis Regina Bernardi

Turma: 5º Ano

Turno: Matutino

Ano: 2021

Aulas do dia 24/05 a 04/06/2021

Olá, querido(a) aluno(a)!

Sempre que tiver dúvida em relação ao conteúdo das aulas, questione a professora. Assim, você conseguirá absorver ao máximo tudo o que for ensinado.

Aguardo a devolutiva das atividades através das fotos enviadas para o Whatsapp particular da professora.

Bons estudos!

Professora Elis Regina.

## LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

Somos iguais ou diferentes

Apostila do 5º ano – Módulo1 – Língua Portuguesa: páginas 30 a 39.

Realizar a leitura e resolver as atividades.

## MATEMÁTICA

Números expressos na forma de fração

Livro didático de matemática: “A Conquista da Matemática”

Páginas: 140 a 151.

## CIÊNCIAS

Realizar a leitura e resolver as atividades.

### Lua, o satélite natural da Terra

Conforme a Terra percorre o espaço, girando em torno do Sol, ela é acompanhada pela Lua, que é seu satélite natural.

**Satélite natural** é um astro que gira em torno de um planeta ou de outros corpos celestes.

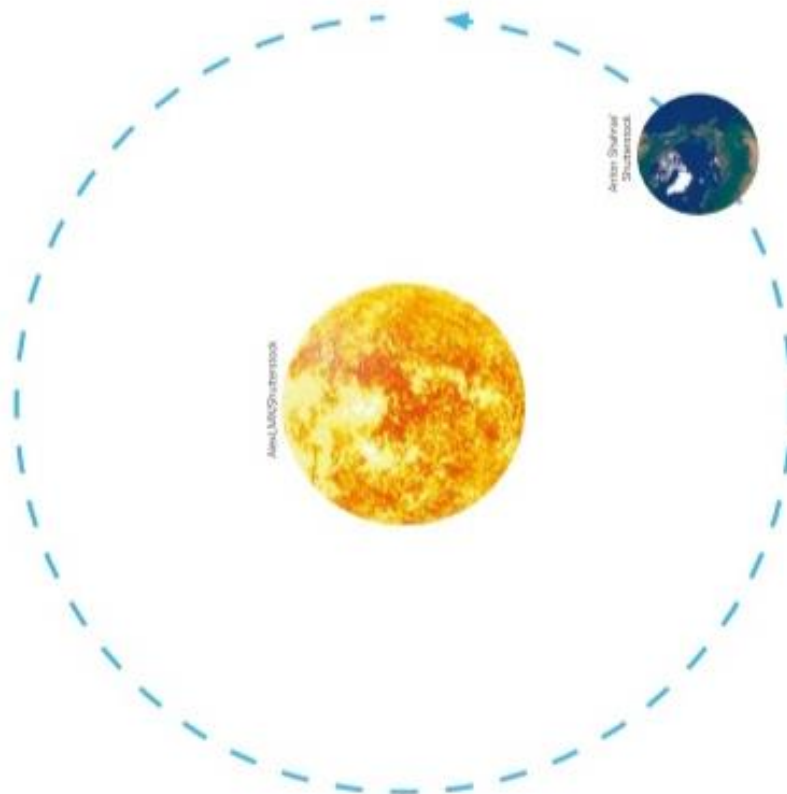
A Lua é um astro rochoso com 3 476 km de diâmetro, quase um terço do tamanho da Terra. A distância média da Terra até a Lua é de 384 400 km. Veja na imagem ao lado.



1

O esquema abaixo mostra a Terra e seu movimento de translação em torno do Sol. É como se estivéssemos observando-a sobre o polo norte, de longe.

Complete o esquema, desenhando a Lua e representando com um círculo o movimento dela em torno da Terra.



2

O Sol é uma estrela e, portanto, produz luz e energia. A Terra é um planeta e a Lua é um satélite natural, e os dois astros recebem a luz solar. Com base nessas informações, converse com os colegas e classifique os três astros como luminosos ou iluminados. Se necessário, faça uma pesquisa sobre esses dois conceitos.

Trace setas ligando os astros às suas respectivas classificações.



astro iluminado

astro luminoso

## As fases da Lua

A Lua demora quase um mês para dar uma volta em torno da Terra. Durante esse movimento, a aparência dela no céu vai mudando aos poucos, ocasionando o que chamamos de **fases da Lua**.

Quatro dessas fases chamam mais atenção, e recebem nomes especiais. São elas:

- **Lua cheia:** quando a face que vemos da Lua está totalmente iluminada pelo Sol.
- **Lua quarto minguante:** quando metade da face que vemos da Lua está iluminada pelo Sol, e alguns dias antes a Lua estava cheia.
- **Lua nova:** quando a face da Lua voltada para nós não recebe iluminação do Sol. Nessa fase, não é possível ver a Lua no céu.
- **Lua quarto crescente:** quando metade da face que vemos da Lua está iluminada pelo Sol, e alguns dias antes a Lua estava nova.

Alguns dias após o quarto crescente, a Lua alcança novamente a fase cheia, e o ciclo recomeça. Observando o ciclo das fases da Lua, os seres humanos criaram o mês (tempo em que a Lua passa por todas as fases).

A Lua tem um horário em que nasce, quando ela se eleva acima do horizonte, no lado leste; e outro em que se põe, cerca de 12 horas depois, no lado oeste. No entanto, é importante observar que as diferentes fases da Lua não cruzam o céu nos mesmos horários: **a cada dia, a Lua nasce cerca de 50 minutos mais tarde do que no dia anterior.** Acompanhe:

- A Lua cheia nasce aproximadamente às 18h, quando o Sol está se pondo no lado oposto.
- Conforme passam os dias, a Lua vai nascendo cada vez mais tarde. Cerca de sete dias depois, a Lua alcança a fase quarto minguante, que nasce por volta da meia-noite.
- Outros sete dias passam aproximadamente e a Lua nova, apesar de não ser visível, nasce por volta das 6h.
- A cada dia que passa, a Lua nasce mais tarde e, ao chegar na fase quarto crescente, nasce por volta do meio-dia.

**3** Analise a imagem e complete as informações.

| Dom | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |     | 1   | 2   |
| 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
| 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  |
| 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |
| 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |
| 31  |     |     |     |     |     |     |

Fases da Lua durante o mês de maio de 2020.

Disponível em: <[www.moonconnection.com/moon\\_phases\\_calendar.phtml](http://www.moonconnection.com/moon_phases_calendar.phtml)>. Acesso em: 3 ago. 2019.

- a) Identifique as quatro principais fases da Lua e escreva abaixo as datas em que elas aconteceram no mês apresentado.

Lua cheia: \_\_\_\_\_

Quarto minguante: \_\_\_\_\_

Lua nova: \_\_\_\_\_

Quarto crescente: \_\_\_\_\_

- b) Compare as fotos referentes aos dias 1ª e 30 de maio. Explique o que ocorreu nessas datas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4**

A Lua, assim como o Sol, tem um horário em que surge no horizonte (nascente da Lua), e um horário em que desaparece no horizonte (poente da Lua).



Mariano Carneiro/Alamy

Nascente da Lua no início da noite.

Complete o quadro com os horários aproximados em que a Lua nasce e se põe, em cada uma de suas principais fases.

| Fase da Lua      | Nascente | Poente |
|------------------|----------|--------|
| Nova             |          |        |
| Quarto crescente |          |        |
| Cheia            |          |        |
| Quarto minguante |          |        |

## Entre em ação

### Como as fases da Lua ocorrem?

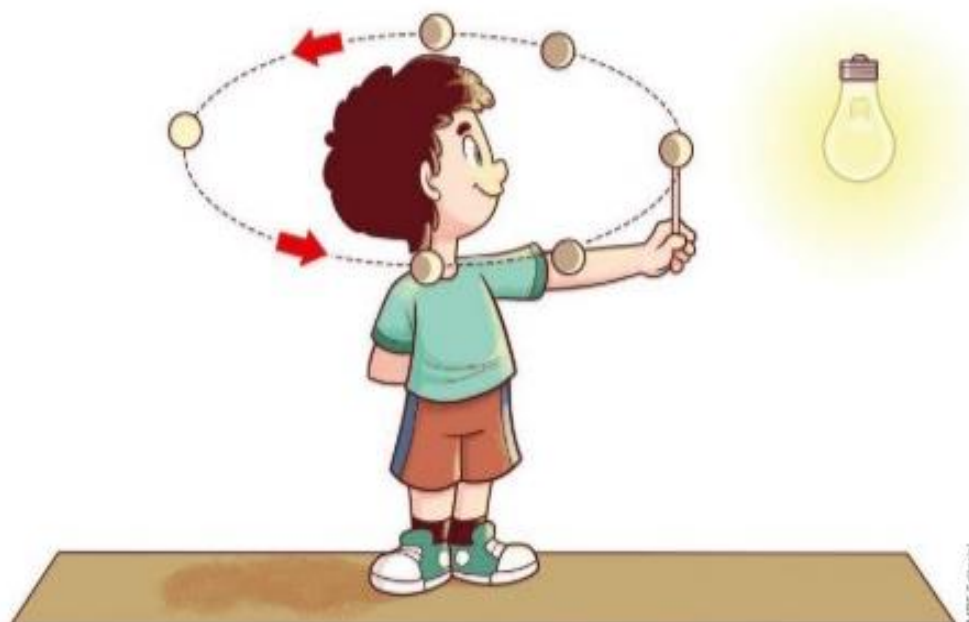
Durante o movimento da Lua em torno da Terra, as posições entre esses dois astros e a relação deles com o Sol vão se alterando. Isso provoca diferenças na visão que temos do nosso satélite. Com o experimento a seguir, você poderá visualizar, na prática, como ocorrem as fases da Lua.

#### Material

- Bola de isopor pequena (aproximadamente 5 cm de diâmetro)
- Lápis
- Lâmpada acesa

#### Procedimento

- Prenda a bola de isopor no lápis, para simular a Lua.
- Segure o lápis com o braço esticado e fique na posição de observador da Terra, posicionando a bola como indicado na imagem. Atenção à direção das setas.
- Observe como a luz da lâmpada reflete na bola de isopor, de acordo com a posição em que ela fica.



Baseado em: <[www.planetariodorio.com.br/movimentos-da-terra/](http://www.planetariodorio.com.br/movimentos-da-terra/)>, Acesso em: 8 ago. 2019.

- a) Identifique com o número 1 a posição em que o observador não vê o reflexo da luz solar na bola de isopor.
- b) Identifique com o número 2 a posição em que o observador vê inteiramente o reflexo da luz solar na bola de isopor.
- c) Explique o que ocorre entre as posições 1 e 2.

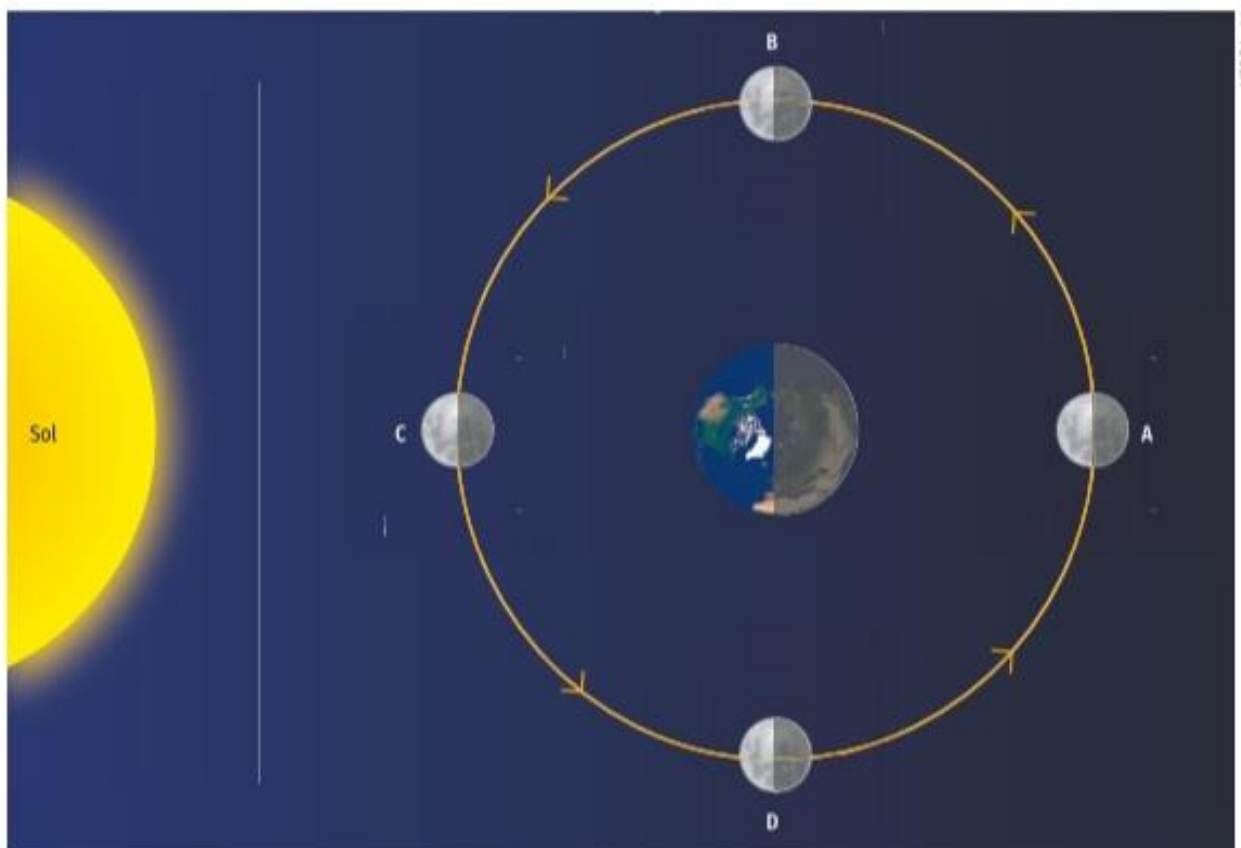
---

---

---

---

**5** Analise a imagem a seguir, observando as letras, e depois resolva as questões.





- a) Que astro ilumina a Lua?
- 
- b) Na posição A, a Lua está com a face iluminada totalmente voltada para a Terra. Em que fase ela se encontra?
- 
- c) Na posição C, a Lua está com a face não iluminada voltada para a Terra. Qual é a fase representada?
- 
- d) Na posição D, a Lua está entre C e A. Nesse ponto, apenas a metade da face voltada para a Terra está iluminada. Em que fase a Lua se encontra em D?
- 

### Conecte!

Para aprender mais sobre a Lua e suas fases, acesse o *link* a seguir e clique nos episódios 7 (Fases da Lua) e 13 (Lua): <[www.infinitte.com.br/index.php/atividades/guia-de-atividades-astronomicas/32-abc-da-astronomia-videos-da-tv-escola](http://www.infinitte.com.br/index.php/atividades/guia-de-atividades-astronomicas/32-abc-da-astronomia-videos-da-tv-escola)> (acesso em: 3 ago. 2019).



### Eu e o mundo

## As fases da Lua nos dois hemisférios da Terra

A Lua é vista por todos os habitantes da Terra na mesma fase. Por exemplo: quando a face iluminada está toda voltada para a Terra, as pessoas observarão a Lua cheia em todos os lugares do planeta em que a Lua for visível. O mesmo ocorre com todas as fases durante o ciclo.

Pessoas que estão em latitudes diferentes, no entanto, veem as fases da Lua crescente e da Lua minguante de forma diferente. De maneira geral, o que as pessoas veem no hemisfério norte parece invertida em relação ao que é visto no hemisfério sul. Isso vale para latitudes não muito próximas à linha do Equador.



## GEOGRAFIA

Apostila do 5º ano – Módulo 1 – Geografia: páginas 273 a 282.

Realizar a leitura dos textos e desenvolver as atividades.

## HISTÓRIA

Ler os textos e resolver as atividades.



Você conhece a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão? Trata-se de um documento criado na França, em 1789. Leia a seguir um trecho dele.

**Art. 1º.** Os homens nascem e são livres e iguais em direitos. As distinções sociais só podem fundamentar-se na utilidade comum. [...]

**Art. 4º.** A liberdade consiste em poder fazer tudo que não prejudique o próximo. [...]

**Art. 6º.** A lei é a expressão da vontade geral. [...] Ela deve ser a mesma para todos, seja para proteger, seja para punir. Todos os cidadãos são iguais a seus olhos [...].

**Art. 11.** A livre comunicação das ideias e das opiniões é um dos mais preciosos direitos do homem. Todo cidadão pode, portanto, falar, escrever, imprimir livremente, respondendo, todavia, pelos abusos desta liberdade nos termos previstos na lei.

Disponível em: <[www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-anteriores-%C3%A0-cria%C3%A7%C3%A3o-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-at%C3%A9-1919/declaracao-de-direitos-do-homem-e-do-cidadao-1789.html](http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-anteriores-%C3%A0-cria%C3%A7%C3%A3o-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-at%C3%A9-1919/declaracao-de-direitos-do-homem-e-do-cidadao-1789.html)>.  
Acesso em: 30 jun. 2019.



### Ponto de partida

Converse com o professor e os colegas:

- De acordo com o documento, quais são os direitos do homem e do cidadão?
- Qual é a importância de todos serem iguais perante a lei?

## Entender História

### Cidadania

Você sabe o que significa ser cidadão?

De acordo com os historiadores Jaime Pinsky e Carla Bassanezi Pinsky:

Ser cidadão é ter direito à vida, à liberdade, à propriedade, à igualdade perante a lei; é, em resumo, ter direitos civis.

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi (Orgs.). **História da cidadania**. São Paulo: Contexto, 2008.

Além de ter direitos, todo cidadão também possui deveres que devem ser cumpridos de acordo com a lei de seu país. No Brasil, alguns dos deveres que seus cidadãos devem cumprir são: respeitar as leis, participar das eleições a partir dos 18 anos, pagar impostos, respeitar o direito dos outros cidadãos, cuidar dos espaços públicos, entre muitos outros.

Quando uma pessoa pratica seus direitos e seus deveres, ela exerce a cidadania. Para que isso aconteça, o cidadão precisa ter seus direitos sociais garantidos, como o direito à educação, à saúde, ao transporte, à moradia, a oportunidades de trabalho e a uma velhice tranquila e garantida pelo Estado.



No Brasil, o voto é um dever e um direito de todo cidadão. Caso a pessoa a partir de 18 anos não possa comparecer às urnas no dia da eleição, deverá justificar sua ausência no tribunal eleitoral. Na imagem, urna eletrônica usada nas eleições no Brasil.

Além do direito e do dever de escolher os governantes de seu país, seu estado e sua cidade, o cidadão também tem o direito de se candidatar a esses cargos políticos.

Os direitos dos cidadãos são divididos em três: os **civis**, que garantem suas liberdades individuais; os **políticos**, que garantem sua participação nas decisões políticas do país; e os **sociais**, que garantem seu bem-estar.

**1** Observe algumas situações que acontecem em diversas partes do mundo.



a) Observando as imagens, é possível afirmar que todos estão exercendo sua cidadania de maneira plena? Justifique sua resposta.

---

---

---

---

---

b) O que deveria ser feito para que todos os cidadãos pudessem exercer sua cidadania de maneira plena?

---

---

---

---

---

A cidadania foi construída ao longo da história. Nem sempre as pessoas possuíam o direito à liberdade, à igualdade perante a lei, à participação política ou aos direitos sociais. Aos poucos, tais direitos foram sendo conquistados por meio de lutas e manifestações.

## O cidadão na Grécia Antiga

No Caderno 1, você estudou o surgimento da democracia em Atenas, na Grécia Antiga, por volta do século 5 a.C.

Na democracia ateniense, os cidadãos participavam diretamente das decisões políticas. No entanto, eram considerados cidadãos apenas os homens livres, filhos de pai e mãe atenienses, nascidos em Atenas e maiores de 18 anos. Assim, pode-se perceber que alguns grupos sociais estavam excluídos da participação política na cidade, como era o caso das mulheres, dos estrangeiros e das pessoas escravizadas.

Apesar de ter surgido na Grécia Antiga, a democracia teve de se expandir ao longo da história para que todas as pessoas, sem exceção, tivessem seus direitos e deveres respeitados.



## A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão

Ao longo da história, muitas pessoas lutaram para que pudessem ter melhores condições de vida, para ter seus direitos garantidos e respeitados e poder participar das decisões políticas. A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão foi criada na França, no século 18, após um período de luta para que todos os cidadãos fossem considerados iguais perante a lei e tivessem os mesmos direitos.

Naquela época, havia muitas diferenças no modo como as pessoas eram tratadas. As leis não eram iguais para todos. Assim, no dia 26 de agosto de 1789, foi criada a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, um documento que descrevia os direitos do povo francês.



A declaração é considerada um dos documentos mais importantes da história, pois foi um dos primeiros a levar em conta a igualdade entre os cidadãos perante a lei, garantindo a participação política, independentemente de condições econômicas, cor de pele, origem ou crença religiosa.

**2** Releia novamente os artigos da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão na página 199. Depois, responda às questões.

a) De acordo com esse documento, todos poderiam agir da maneira que quisessem?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

b) Atualmente, é comum as pessoas exporem suas ideias nas redes sociais, em aplicativos de mensagens ou em uma conversa entre amigos. O que está exposto no Artigo 11 da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão é considerado um dos bens mais preciosos do ser humano. Por que esse artigo é tão importante?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Na Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, o termo "homem" não se refere aos seres humanos de maneira geral, mas ao gênero masculino, ou seja, as mulheres não compartilhavam dos direitos estabelecidos no documento.

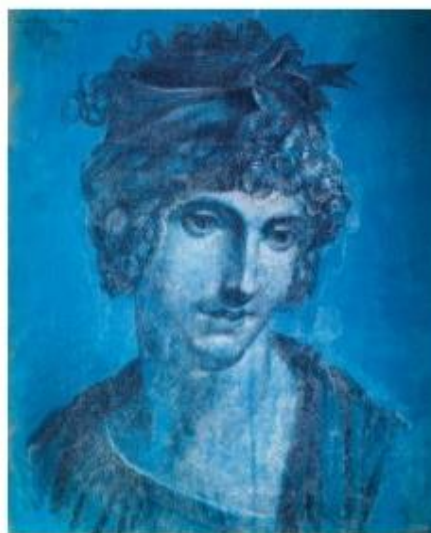
Nesse contexto, a liberdade e a igualdade estavam relacionadas à autonomia, que significava, naquele momento, a capacidade de se sustentar financeiramente ou de tomar decisões por conta própria. Então, além das mulheres, essa declaração também excluía crianças, pessoas escravizadas, pessoas que não possuíam propriedades e pessoas com necessidades especiais, pois elas, geralmente, dependiam de outra pessoa que as sustentasse e, portanto, não eram livres para tomar decisões.

### Você sabia ?

Olympe de Gouges (1748-1793) foi uma escritora francesa que viveu na época em que a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão foi escrita.

Em 1791, Olympe escreveu a Declaração dos Direitos da Mulher e da Cidadã.

Em seu documento, ela buscou fortalecer o papel da mulher na sociedade francesa e a igualdade de direitos entre homens e mulheres. Todos os artigos presentes em sua declaração inseriam a mulher como cidadã, compartilhando os mesmos direitos e deveres que os homens.



Retrato de Olympe de Gouges feito por artista desconhecido, 1784.

## A Declaração dos Direitos Humanos

Entre os anos de 1914-1918 e 1939-1945, vários países se envolveram em duas grandes guerras mundiais. Nesse período, os direitos do homem e do cidadão, que haviam sido criados em 1789, foram desrespeitados. Como tornava-se necessário lembrar quais eram esses direitos, um novo documento foi criado em 1948, intitulado Declaração dos Direitos Humanos.

O direito à igualdade perante a lei é tão importante que ele aparece nas duas declarações, na de 1789 e na de 1948. A Declaração dos Direitos Humanos também incluiu que todos têm o direito de ser diferentes, sem serem vítimas de preconceito ou discriminação.

1 Observe as imagens a seguir.



Na segunda imagem, o Menino Maluquinho faz a seguinte pergunta: "Como é, então? É pra ser igual ou pra ser diferente?". Como você esclareceria para o Menino Maluquinho essa dúvida?

---

---

---

---

---

## Preconceito e discriminação

Você sabe o que significam as palavras "preconceito" e "discriminação"? Dizemos que alguém age com **preconceito** quando tem uma ideia ou opinião sobre outra pessoa ou um grupo de pessoas, sem antes ter qualquer conhecimento ou contato com eles. Por exemplo, imagine que, na escola, chegaram alguns alunos novos. Sem ter conversado ou brincado com eles, você poderia afirmar que eles não são legais? Ter esse tipo de ideia sobre os novos colegas, sem antes conhecê-los, seria uma forma de preconceito. A **discriminação** acontece quando você toma atitudes que inferiorizam ou ridicularizam uma pessoa a partir do seu preconceito.

Muitas vezes, o preconceito e a discriminação acontecem porque determinados padrões sociais levam as pessoas a acreditarem que uma característica física ou um tipo de comportamento ou costume cultural é mais aceitável do que outros.

### Cara de um, mas não de outro

Olhe para alguém da sua família. Ele se parece com você? Talvez seus olhos sejam quase iguais ou vocês tenham o mesmo sorriso, mas é provável que seus rostos não sejam idênticos e é isso que faz de você uma pessoa única. Para confirmar a importância dessa diversidade, um estudo da Universidade da Califórnia, nos Estados Unidos, buscou compreender como ocorrem as diferenças entre os rostos das pessoas.

Os pesquisadores estudaram 18 características faciais de homens e mulheres com **descendência** africana e europeia – como a distância entre o queixo e a testa, por exemplo. Quando comparadas a características corporais, como o comprimento do braço ou a distância entre o pé e a cintura, os traços do rosto variam muito mais entre as pessoas. [...]

Mas o que tudo isso significa? Basicamente, quer dizer que a diversidade entre os membros da espécie humana se dá pelas características do rosto. [...]

[...] a diversidade de rostos é importante para que os humanos se reconheçam. "Reconhecer o rosto de alguém permite que a gente interaja com as pessoas de formas diferentes dependendo de quem elas são ou de que histórias compartilham conosco", explica o antropólogo e um dos autores do estudo Michael Sheehan, especialista em biologia da evolução. "Imagine se você não pudesse diferenciar ninguém – seria muito difícil lidar com as pessoas e você precisaria adivinhar com quem está conversando".



### Glossário

**Descendência:** vínculo de parentesco baseado em laços de sangue; série de indivíduos que procedem de um tronco comum.

Cara de um, mas não de outro. **Ciência Hoje das Crianças**, 8 out. 2014.  
Disponível em: <<http://chc.org.br/cara-de-um-mas-nao-de-outro/>>. Acesso em: 1ª jul. 2019.

1

Imagine que não houvesse diferença entre os traços do rosto humano e que todos nós tivéssemos a mesma cara. Crie uma hipótese sobre o que poderia acontecer, caso essa fosse a realidade.

---

---



- 2** Você já presenciou alguma atitude preconceituosa? Como foi? Como as pessoas se sentiram? Compartilhe com os colegas e o professor e discutam por que esse tipo de atitude não é legal.

## Declaração Universal dos Direitos das Crianças

A Declaração dos Direitos Humanos garantiu o direito de igualdade a todos os seres humanos, incluindo, assim, aqueles grupos que anteriormente estavam excluídos, como as mulheres.

Mas, quando pensamos nas crianças, será que os direitos delas são exatamente iguais aos direitos dos adultos? Será que as suas necessidades são as mesmas?

Ao longo da história, é possível observar que em muitos períodos não havia uma preocupação em relação às crianças. Por isso, era muito comum o uso de trabalho infantil, incluindo trabalhos pesados, como em plantações e fábricas. Era comum também algumas crianças assumirem o papel dos adultos, tomando conta de seus irmãos mais novos, preparando refeições e tomando conta da casa enquanto seus pais trabalhavam.

Durante muito tempo, não houve preocupação com a educação ou o lazer das crianças. O trabalho era algo que fazia parte da rotina de muitas delas, principalmente se elas fossem de grupos sociais menos favorecidos, com pais que dependiam de sua ajuda para o sustento de toda a família.

### Na trilha do tempo

- 1** O fotógrafo norte-americano Lewis Hine fez uma série de registros sobre o trabalho infantil nos Estados Unidos, no início do século 20 (1901-2000). Observe uma dessas imagens.

- a) Descreva o que você vê na imagem.

---

---



- b) A atividade realizada pelas crianças é adequada à idade delas?

---

---



**2** Leia o trecho da notícia a seguir.

**Infância perdida: criança chega a trabalhar até 10h por dia no Piauí**

Todos os dias, a rotina da pequena Marcella\* de 12 anos começa às 7h. Enquanto a mãe, que prefere não se identificar, prepara o café dos três filhos, a criança é obrigada a lavar as louças que foram deixadas sujas na pia na noite anterior. [...]

Em casa, Marcella fica responsável pela limpeza e por cuidar dos irmãos de 5 e 7 anos. Na ausência da mãe, a menina arruma e leva os dois para a escola. Para muitos, a rotina de Marcella é vista de forma normal, mas, para o Procurador do Trabalho Edno Moura, a jornada executada por ela pode ser considerada trabalho infantil, já que a menor não possui horário para brincar, estudar e fazer atividades extraclasse.

*\*Nome fictício usado para não identificar a criança.*

Infância perdida: criança chega a trabalhar até 10h por dia no Piauí. **G1**, 31 jul. 2014.  
Disponível em: <<http://g1.globo.com/pi/piaui/noticia/2014/07/infancia-perdida-crianca-chega-trabalhar-ate-10h-por-dia-no-piaui.html>>. Acesso em: 1º jul. 2019.

- a) É muito comum que as crianças, a partir de certa idade, contribuam nas tarefas de casa, como arrumar o quarto, cuidar dos animais ou recolher o lixo. Por que, no caso de Marcella, as tarefas realizadas por ela são consideradas trabalho infantil?

---

---

---

- b) Ao comparar a história de Marcella com a fotografia apresentada na questão 1, é possível afirmar que houve mudanças em relação ao trabalho infantil?

---

---

---

---

Diante das condições de vida de muitas crianças, em 1959, foi criada a Declaração Universal dos Direitos das Crianças. Ela foi adaptada da Declaração dos Direitos Humanos, buscando valorizar a igualdade, o respeito, a compreensão, o cuidado, a justiça e o carinho na infância.

A declaração tem como base dez princípios que buscam garantir os direitos das crianças. Leia esses princípios.

1. Todas as crianças, independentemente de cor, sexo, língua, religião ou opinião, têm os direitos a seguir garantidos.
2. A criança será protegida e terá desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social adequados.
3. Crianças têm direito a nome e nacionalidade.
4. A criança terá direito à alimentação, recreação e assistência médica.
5. Crianças deficientes terão tratamento, educação e cuidados especiais.
6. A criança precisa de amor e compreensão.
7. A criança terá direito a receber educação, que será gratuita pelo menos no grau primário.
8. As crianças estarão, em quaisquer circunstâncias, entre os primeiros a receber proteção e socorro.
9. A criança será protegida contra qualquer crueldade e exploração. Não será permitido que ela trabalhe ou tenha ocupação que prejudique os estudos ou a saúde.
10. Toda criança terá proteção contra atos de discriminação.



Disponível em: <[www1.folha.uol.com.br/asmais/2015/10/1697593-os-10-direitos-da-crianca-aprovados-pela-onu-em-1959.shtml](http://www1.folha.uol.com.br/asmais/2015/10/1697593-os-10-direitos-da-crianca-aprovados-pela-onu-em-1959.shtml)>.  
Acesso em: 1º jul. 2019.

3

Observe as imagens a seguir. No espaço para legenda, indique qual direito está sendo garantido ou desrespeitado.

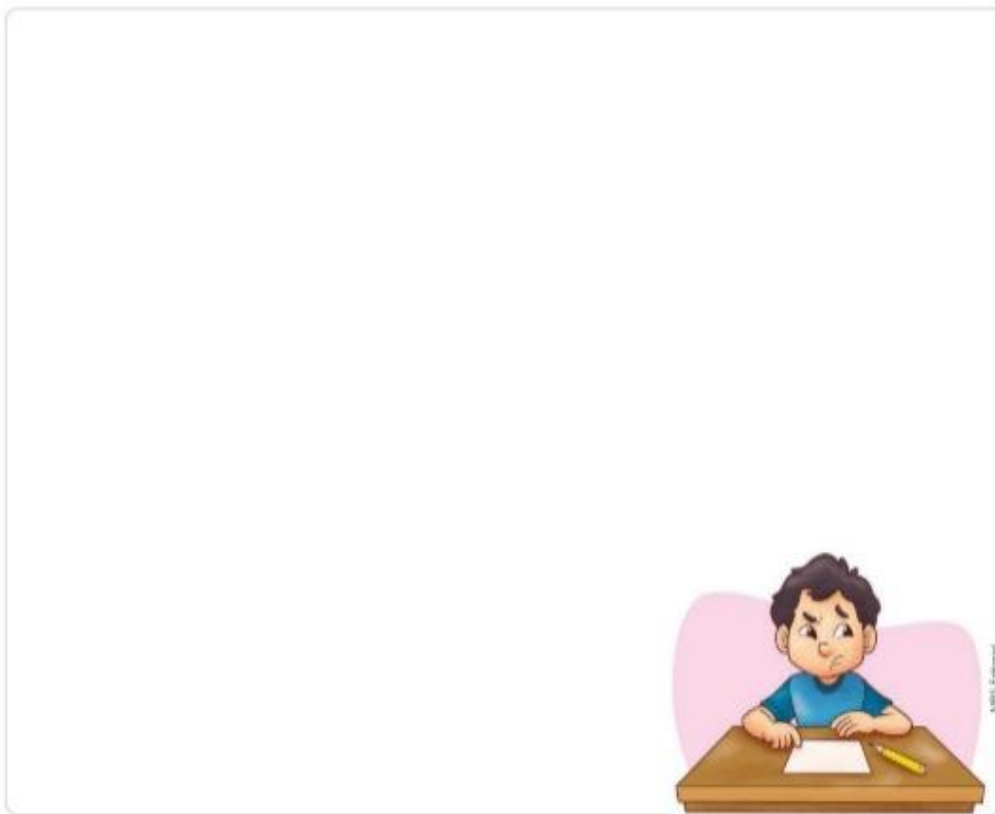




Mesmo após a criação dos direitos das crianças, é possível observar, em diferentes partes do mundo, que nem sempre eles são respeitados. Há crianças passando fome, sofrendo maus-tratos, sendo exploradas, sem frequentar escola, entre tantas outras situações.

### Entre em ação

Você já observou, na região em que vive, algum desrespeito aos direitos das crianças? Pense em uma dessas situações e desenhe-a no espaço abaixo. Depois, indique formas de solucionar esse problema.



---

---

---

## Você sabia ?

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi criado no Brasil no dia 13 de julho de 1990. Esse documento foi elaborado para reafirmar o que estava registrado na Constituição de 1988 e na Declaração Universal dos Direitos das Crianças, garantindo às crianças e aos adolescentes do Brasil direitos fundamentais como saúde, liberdade, respeito, dignidade, convivência familiar e comunitária, educação, cultura, esporte, lazer e formação para o trabalho. No dia 13 de julho, é comemorado o Dia do Estatuto da Criança e do Adolescente, quando são realizadas inúmeras ações pelo país para conscientizar a população sobre a necessidade de garantir os direitos e a proteção às crianças e aos adolescentes.



## Diversidade e pluralidade

Você já ouviu falar nas palavras “diversidade” e “pluralidade”? Você sabe o que elas significam? Leia o trecho a seguir, que o ajudará a compreender o significado dessas palavras.

Existem muitas cores no arco-íris, uma diferente das outras. Cada cor é única e especial, mas, quando estão uma ao lado da outra, formam o mais belo e magnífico espetáculo: o arco-íris. [...]

Embora cada arco-íris seja único, há coisas referentes a eles que são iguais. Todo arco-íris tem forma de arco e se compõe de sete cores vibrantes: vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, anil e violeta.

MOORE-MALLINOS, Jennifer.  
**As cores do arco-íris.**  
São Paulo: Companhia  
Editora Nacional, 2008.





- 1** Sinônimos são palavras que têm significados semelhantes. A partir do trecho lido, marque o termo que pode ser considerado um sinônimo para a palavra "diversidade".
- a) Igualdade.
  - b) Diferença.
  - c) Semelhança.
  - d) Parecido.

As palavras "diversidade" e "pluralidade" podem ser consideradas sinônimos, pois têm significados parecidos. Ambas se referem a algo que é diferente, múltiplo, que se apresenta de várias formas e maneiras. No mundo em que vivemos, as pessoas são diferentes, com características físicas e culturais distintas. Ao mesmo tempo, são semelhantes, pois todos são seres humanos e devem ser tratados com respeito.

- 2** O texto fala sobre o arco-íris. Poderíamos dizer que, de alguma forma, os seres humanos se parecem com o arco-íris? Explique.

---

---

---

---

- 3** Faça um desenho que ilustre o significado de "diversidade".

